

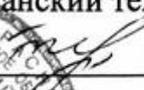
Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ

«Канский технологический колледж»


Т.В.Берлинец

Приказ от «14» 01 2019г. № 05-02



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

с 2019 по 2021 гг.

Рассмотрена на педагогическом совете
КГБПОУ «Канский технологический
колледж»

Протокол от «11» 01 2019г. № 4

Канск, 2019

Актуальность

Программа развития краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Канский технологический колледж» на 2019 - 2021 гг. (далее Программа развития колледжа) – является основополагающим документом, который определяет стратегию и основные направления совершенствования образовательной, инновационной, финансово-экономической и управленческой деятельности. Программа является организационно-экономической, нормативно-правовой основой, определяющей направления развития образовательной системы колледжа по решению ключевых проблем обеспечения качества профессионального образования и профессиональной подготовки на основе выявленных тенденций изменений рынка труда, социально-культурного и экономического развития региона. Программа развития колледжа является логическим продолжением предыдущей. Преемственность программ сохраняется.

Необходимость разработки новой Программы развития колледжа вызвана:

- модернизацией системы среднего профессионального образования в Красноярском крае;
- внедрением передовых подходов к подготовке и оценке соответствующих квалификации рабочих, специалистов среднего звена в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс;
- возросшими требованиями к условиям реализации и результатам образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ТОП-50;
- инновационными механизмами взаимодействия с партнерами колледжа в условиях целевого обучения;
- переходом на качественно новый уровень использования IT-технологий во всех сферах социально-экономической деятельности;
- обеспечения потребностей в высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

Программа основана на следующих нормативных актах и документах:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 05.03 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22.03.2017 г. № 3;
- Постановление Правительства Красноярского края от 11 июня 2010г. №324-п «Об утверждении порядка разработки, утверждения и реализации программ развития краевых государственных автономных и бюджетных учреждений»
- Региональная программа Красноярского края «Модернизация организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Красноярском крае;
- Методические рекомендации по модернизации программ развития в профессиональных образовательных учреждениях, разработанные КГБУДПО «Центр развития профессионального образования»;
- Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Канский технологический колледж».

Программа базируется на традициях и опыте подготовки специалистов в колледже и лучших практик российских средних профессиональных образовательных учреждений. Программа на 2019–2021 годы разработана на основе системного анализа условий и факторов, оказывающих существенное влияние на стратегию развития среднего профессионального образования в новых экономических условиях.

Вызов:

В современном мире на смену конкуренции в активах и финансовых ресурсах пришла конкуренция человеческого капитала. При этом кадры стали превращаться в наиболее существенный ограничивающий фактор. Одним из главных барьеров для цифровой - трансформации организации может стать дефицит сотрудников с цифровыми навыками и умениями работы с передовыми технологиями. В связи с этим одним из приоритетных направлений работы в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» является реализация федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» для обеспечения экономики достаточным количеством человеческих ресурсов, обладающих компетенциями, необходимыми для нового века цифровых технологий, экономики знаний и данных.

Идея программы:

Создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики, совершенствование системы образования, создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций для участия кадров в развитии цифровой экономики.

Цель и задачи программы развития

Комплексное развитие колледжа, как конкурентоспособной профессиональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, обладающих цифровыми навыками и умениями работы с передовыми технологиями, с учетом опережающего развития потребностей региональной экономики.

Задачи

- ✓ Создание условий для повышения качества подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС, ПС;
- ✓ Ресурсное обеспечение материально-технической базы и информационно – образовательной среды колледжа в соответствии с ФГОС, ПС;
- ✓ Создание эффективной системы формирования кадрового потенциала колледжа, способного обеспечить конкурентоспособность колледжа как образовательной организации;
- ✓ Создание учебно-воспитательного пространства, отвечающего современным требованиям к структуре, условиям и результатам воспитания;
- ✓ Формирование условий для создания опережающей подготовки кадров на базе колледжа, в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

Результат:

Система «элитного» среднего профессионального образования, предоставляющая возможность быстрого освоения базовых компетенций цифровой экономики.

**Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих влияние
на образовательный процесс колледжа (SWOT анализ)**

Сильные стороны

- Наличие высококвалифицированных педагогических кадров и специалистов (65% с высшей и первой квалификационной категорией);
- Долгосрочные партнерские связи с работодателями (100% обеспечение обучающихся местами производственных практик);
- Эффективное применение информационных технологий по профилю специальности (100% преподавателей применяют информационные технологии);
- Опыт проведения региональных конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов WSR (3 компетенции: Веб-дизайн, Сетевое и системное администрирование, Мобильная робототехника (Junior Skills));
- Участие в чемпионатах WSR по девяти компетенциям, в т. числе 6 по IT-компетенциям;
- Наличие победителей федеральных и региональных конкурсов профессионального мастерства (2016 год – 4 чел, 2017 год – 5 чел, 2018 год – 10 чел), в том числе по IT-компетенциям (2016 год - 2 чел, 2017 год – 4 чел, 2018 год – 6 чел).

Слабые стороны

- Недостаточный охват педагогических кадров участвующих в подготовке обучающихся в соответствии с требованиями WSR (17% педагогических работников);
- Недостаточное количество специалистов реального производства участвующих в образовательном процессе (по 4 из 12 реализуемых ОПОП);
- Малое число партнеров крупного бизнеса с современной МТБ в г.Канске (3% от общего числа социальных партнеров).

Возможности

- Лицензирование новых специальностей и профессий по ТОП -50;
- Аккредитация СЦК по компетенции «Веб-дизайн и разработка»;
- Открытие центра проведения демонстрационного экзамена по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»;
- Создание модели персонального профиля обучающегося для фиксации персональной траектории развития;
- Применение дистанционных технологий при различных формах обучения

Угрозы

- Прогнозирование снижения финансовых потоков из различных источников (бюджетные, внебюджетные средства, средства работодателей);
- Низкая мотивация выпускников школ на получение среднего профессионального образования и предпочтение обучаться в вузах;
- Экономическая и финансовая нестабильность ведущих предприятий работодателей.

2. Структура программы

Программа построена на принципах системы сбалансированных показателей и направлена на решение основных задач стратегического развития колледжа.

Достижение целей Программы задается ключевыми индикаторами каждого блока задач, которые в долгосрочной перспективе выступают в качестве отличительных характеристик и прообраза среднего профессионального учреждения высокого уровня, к которому стремится колледж.

Мероприятия, в свою очередь, содержат ключевые проекты, направленные на решение задач, стоящих перед колледжем в краткосрочной и среднесрочной перспективе и обусловленных внутренними и внешними вызовами. Показателями результативности служат индикаторы мероприятий блоков задач программы.

3. Ключевые индикаторы развития колледжа

Ключевые индикаторы развития колледжа к концу 2021 г., приведены в табл. 1:

| № | Наименование показателя | Показатель к концу 2021 года |
|---------------------------------------|---|------------------------------|
| 1 Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общий приведённый контингент, чел | 1150 |
| 1.2 | Количество студентов, принятых за счет средств краевого бюджета (СБ), чел | до 500 |
| 1.3 | Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, % | 60 |
| 1.4 | Контингент по ФГОС ТОП-50, % | 20 |
| 1.5 | Сохранность контингента, % | свыше 90 |
| 1.6 | Общее количество реализуемых ППССЗ и ППКРС, ед | 15 |
| 1.7 | Количество программ дополнительного образования в общем количестве реализуемых образовательных программ, ед | свыше 100 |
| 1.8 | Доля выпускников сдававших демонстрационный экзамен, % | 10 |
| 1.9 | Доля трудоустроенных выпускников по профилю специальности (профессии) в общем количестве выпускников, % | свыше 60 |
| 2 Кадровый потенциал | | |
| 2.1 | Доля штатных педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, % | свыше 75 |
| 2.2 | Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями WSR, в том числе эксперты демонстрационного экзамена, % | свыше 50 |
| 2.3 | Доля педагогических работников, имеющих опыт работы на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профессиональной деятельности не менее 3 лет, % | до 25 |
| 2.4 | Доля педагогических работников с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, % | до 50 |
| 2.5 | Численность педагогических кадров - экспертов Ворлдскиллс (сертифицированные эксперты), чел | 2 |

| | | |
|--|--|---------------|
| 2.6 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, % | 100 |
| 3 Инфраструктура | | |
| 3.1 | Стоимость учебно-производственного оборудования, млн.руб | 20 млн.руб |
| 3.2 | Стоимость библиотечного фонда, млн.руб | 4 млн.руб |
| 3.3 | Доля учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, % | 25 |
| 3.4 | Обеспеченность ПЭВМ не старше 5 лет, % | 20 |
| 3.5 | Количество лабораторий соответствующим требованиям ТОП-50, ед | 9 |
| 3.6 | Количество Специализированных центров компетенций действующих на базе колледжа, ед | 3 |
| 3.7 | Количество аккредитованных Союзом Ворлдскилс России Специализированных центров компетенций действующих на базе колледжа, ед | 1 |
| 3.8 | Количество аккредитованных центров демонстрационного экзамена | 1 |
| 4 Развитие потенциала образовательного учреждения | | |
| 4.1 | Количество реализуемых инновационных проектов (федеральных, региональных целевых программах и инновационных площадках), ед | до 10 |
| 4.2 | Доля победителей олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, спартакиад регионального, федерального и международного уровней, % | 5 |
| 4.3 | Доля штатных педагогических работников, издавших учебники и учебные пособия, рекомендованные региональными или отраслевыми УМК, НМК, с грифом УМО, ФИРО, % | 5 |
| 4.4 | Доля штатных педагогических работников - победителей конкурсов, проводимых Министерством просвещения РФ и Министерством образования Красноярского края, % | 5 |
| 5 Финансово-экономическая деятельность | | |
| 5.1 | Доля внебюджетных доходов в бюджете учреждения, % | 15 |
| 5.2 | Отношение средней заработной платы в учреждении к средней заработной плате по экономике региона | 1,1 |
| 5.3 | Объем внебюджетных расходов в год, направленных на развитие материальной базы, млн.руб | 3 |
| 5.4 | Объем ежегодных внебюджетных средств полученных через грантовые проекты, млн.руб | 1 |

4. Блоки мероприятий

Блок 1. Создание ключевых условий для повышения качества подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС, ПС

Ответственные за выполнение задач блока:

- Заместитель директора по учебной работе;
- Заместитель директора по учебно-производственной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе

| Мероприятие 1.1 | Задачи мероприятия |
|---|---|
| Формирование ППСЗ и ППКРС соответствующим ФГОС с учетом профессиональных стандартов и международных требований к квалификациям по стандартам Ворлдскиллс | <ul style="list-style-type: none">• Обновление ППСЗ в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами, актуализированными ФГОС и требований к квалификациям по стандартам Ворлдскиллс;• Лицензирование новых специальностей и профессий ТОП – 50;• Подготовка и проведение демонстрационного экзамена по специальностям (профессиям) |
| Ключевые проекты | |
| <p>1.1.1. Организация и проведение мониторинга потребителей образовательных услуг.</p> <p>1.1.2. Корректировка (разработка) учебно- методической документации с учетом содержания профессиональных стандартов по каждой специальности.</p> <p>1.1.3. Создание нормативно-организационного обеспечения учебного процесса в соответствии с ФГОС по ТОП -50.</p> <p>1.1.4. Разработка образовательных программ и создание учебно-методического обеспечения образовательных программ по обновленным ФГОС.</p> <p>1.1.5. Лицензирование новой профессии «Графический дизайн» и новых специальностей «Информационные системы и программирование», «Гостиничное дело».</p> <p>1.1.6. Организация обучения по ФГОС ТОП-50.</p> <p>1.1.7. Внедрение новых эффективных механизмов независимой оценки качества образования: подготовка и проведение демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.</p> <p>1.1.8. Применение в образовательном процессе филиалов колледжа дистанционных технологий.</p> <p>1.1.9. Реализация ОПОП при взаимодействии с работодателями и стратегическими партнерами.</p> <p>1.1.10. Реализация программы «Целевое обучение».</p> <p>1.1.11. Реализация программ подготовки специалистов среднего звена в филиалах колледжа</p> | |
| Мероприятие 1.2 | Задачи мероприятия |
| Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда | <ul style="list-style-type: none">• Участие в профессиональных конкурсах по стандартам Ворлдскиллс по различным компетенциям.• Развитие научно-исследовательской, технической деятельности.• Развитие социально-ориентированной и инновационно - предпринимательской активности обучающихся. |

| Ключевые проекты | |
|-------------------------|--|
| 1.2.1. | Организация и проведение регионального этапа чемпионата Ворлдскиллс по компетентности «Веб-дизайн и разработка» и «Сетевое и системное администрирование». |
| 1.2.2. | Подготовка участников профессиональных конкурсов по стандартам Ворлдскиллс по различным компетенциям, в том числе относящихся к блоку «Информационные и коммуникационные технологии» |
| 1.2.3. | Разработка и создание комплексной системы мероприятий по вовлечению в предпринимательскую деятельность студентов и сотрудников колледжа. |
| 1.2.4. | Реализация программы «Предпринимательская деятельность в интернет пространстве». |
| 1.2.5. | Подготовка и участие в региональном чемпионате Ворлдскиллс по компетенции «Предпринимательство». |
| 1.2.6. | Повышение практико-ориентированности профессионального образования за счет открытия учебных фирм, лабораторий по направлениям подготовки кадров. |

Индикаторы реализации мероприятий блока 1

| №п/п | Показатели | Единица измерения | Планируемые значения показателей | | |
|------|---|-------------------|----------------------------------|--------|--------|
| | | | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
| 1.1 | Качество знаний | % | 40 | 42 | 45 |
| 1.2 | Доля студентов обучающихся в соответствии с ФГОС по ТОП-50 | % | 8 | 16 | 20 |
| 1.3 | Доля студентов филиала обучающихся по ППССЗ | % | 10 | 20 | 20 |
| 1.4 | Охват студентов, прошедших обучение по программе «Предпринимательская деятельность в интернет пространстве» | % | 3 | 5 | 10 |
| 1.5 | Охват применения дистанционных технологий в образовательном процессе | % | 40 | 45 | 50 |
| 1.6 | Доля выпускников, готовых применять цифровые ресурсы и IT – технологии в будущей профессиональной деятельности | % | 60 | 70 | 85 |
| 1.7 | Охват студентов, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности (в том числе по робототехнике) | % | 10 | 15 | 20 |
| 1.8 | Доля профессий и специальностей, охваченных конкурсным движением «Молодые профессионалы WSR» от | % | 35 | 45 | 55 |

| | | | | | |
|------|--|------|----|----|----|
| | общего числа реализуемых ОПОП в колледже | | | | |
| 1.9 | Количество компетенций движения «Молодые профессионалы WSR», в которых принимают участие студенты колледжа | ед | 8 | 9 | 10 |
| 1.10 | Доля победителей и призеров из числа участников региональных чемпионатов «Молодые профессионалы WSR» | % | 40 | 60 | 80 |
| 1.11 | Доля выпускников, прошедших демонстрационный экзамен | % | 5 | 15 | 30 |
| 1.12 | Количество студентов соответствующих международным стандартам WSR | чел. | 10 | 25 | 50 |
| 1.13 | Доля занятий и внеучебных мероприятий с применением электронных (цифровых) средств обучения | % | 60 | 70 | 80 |

Блок 2 Ресурсное обеспечение материально-технической базы и информационно – образовательной среды колледжа в соответствии с ФГОС, ПС

Ответственный за выполнение задач блока:

- Заместитель директора по учебно-производственной работе;
- Заместитель директора по административно- хозяйственной работе.

| Мероприятие 2.1 | Задачи мероприятия |
|--|---|
| Совершенствование материально-технической базы колледжа | <ul style="list-style-type: none">• Модернизация материально-технической базы колледжа, обеспечивающей формирование ключевых компетенций специалистов, отвечающих требованиям ФГОС |
| Ключевые проекты | |
| 2.1.1 Оснащение лаборатории для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Веб-дизайн и разработка». 2.1.2 Оснащение кабинетов и лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям и профессиям. 2.1.3 Оснащение кабинетов и лабораторий средствами ИКТ (компьютерной, мультимедийной техникой, компьютерными симуляторами). 2.1.4 Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и предприятиями города по совместному использованию материально-технической базы в учебном процессе. 2.1.5 Участие в грантовых программах. 2.1.6 Аккредитация СЦК по компетенции «Веб-дизайн и разработка». | |
| Мероприятие 2.2 | Задачи мероприятия |
| Создание единой цифровой информационной образовательной среды | <ul style="list-style-type: none">• Формирование электронной базы учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ;• Повышение квалификации педагогических работников в области работы с цифровыми ресурсами и инструментами;• Формирование базы дистанционных курсов для применения в образовательном процессе на всех формах обучения |
| Ключевые проекты мероприятия 2.2 | |
| 2.2.1 Анализ электронного учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям на соответствие требованиям. 2.2.2 Создание базы внешних и внутренних электронных учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых в колледже. 2.2.3 Повышение квалификации педагогических работников по профилям реализуемых дисциплин с применением дистанционных технологий. 2.2.4 Разработка дистанционных курсов для применения при реализации образовательных программ на всех формах обучения. 2.2.5 Участие в конкурсах методических пособий с применением цифровых и электронных образовательных ресурсов. | |

Индикаторы реализации мероприятий блока 2

| №п/п | Показатели | Единица измерения | Планируемые значения показателей | | |
|------|---|-------------------|----------------------------------|--------|--------|
| | | | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
| 2.1 | Лицензирование площадки по проведению демонстрационного экзамена по компетенции «Веб-дизайн и разработка». | ед | 1 | 1 | 1 |
| 2.2 | Количество лицензированных ОПОП по ФГОС ТОП 50 | ед | 2 | 3 | 3 |
| 2.3 | Доля учебных кабинетов и лабораторий оснащенных средствами ИКТ | % | 40 | 60 | 80 |
| 2.4 | Доля ОПОП реализуемых в рамках договоров о сотрудничестве с организациями и предприятиями города по совместному использованию материально-технической базы в учебном процессе | % | 30 | 45 | 60 |
| 2.5 | Количество реализуемых грантовых проектов адаптированных для цифровой экономики | ед | 1 | 2 | 3 |
| 2.6 | Доля оснащённости библиотеки учебной литературой в соответствии с требованиям ФГОС СПО | % | 90 | 95 | 100 |
| 2.7 | Доля оснащённости учебного процесса электронными учебными изданиями | % | 20 | 40 | 60 |
| 2.8 | Доля УМК по ОПОП в электронном виде | % | 25 | 50 | 75 |
| 2.9 | Доля преподавателей, применяющих в системе дистанционные технологии в образовательном процессе | % | 12 | 30 | 50 |
| 2.10 | Количество ОПОП реализующихся с применением дистанционных технологий | ед | 1 | 2 | 3 |
| 2.11 | Доля преподавателей прошедших дистанционное обучение дополнительным профессиональным программам по профилю реализуемых дисциплин | % | 15 | 50 | 90 |

| | | | | | |
|------|---|----|----|----|----|
| 2.12 | Доля студентов прошедших дистанционное обучение дополнительным профессиональным программам по профилю специальности в рамках самостоятельной работы | % | 10 | 25 | 50 |
| 2.13 | Количество аккредитованных СЦК | ед | 0 | 1 | 1 |
| 2.14 | Оснащенность основных профессиональных образовательных программ современной материально-технической базой | % | 40 | 50 | 60 |

Блок 3 Создание эффективной системы формирования кадрового потенциала колледжа, способного обеспечить конкурентноспособность колледжа как образовательной организации;

Ответственный за выполнение задач блока:

- Заместитель директора по учебной работе;
- Методическая служба;
- Отдел кадров.

| Мероприятие 3.1 | Задачи мероприятия |
|---|---|
| Кадровое обеспечение реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС | <ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка преподавателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога • Обеспечение реализации ОПОП педагогическими работниками, имеющими опыт профессиональной деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| Ключевые проекты | |
| <p>3.1.1. Профессиональная переподготовка педагогических работников, не имеющих педагогического образования.</p> <p>3.1.2. Повышение квалификации преподавателей в соответствии с современными тенденциями в профессиональном образовании, подготовка экспертов чемпионата WorldSkills.</p> <p>3.1.3. Формирование экспертного сообщества для проведения демонстрационного экзамена.</p> <p>3.1.4. Организация повышения квалификации педагогических кадров и специалистов: самообразование, стажировки и прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>3.1.5. Привлечение специалистов из организаций (предприятий) реального производства для реализации образовательных программ, разработки исследовательских проектов.</p> | |

| | |
|--|---|
| Мероприятие 3.2 | Задачи мероприятия |
| Совершенствование научно-исследовательской работы педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников колледжа |
| Ключевые проекты | |
| <p>3.2.1. Организация экспериментальной деятельности педагогов и рабочих групп в рамках программы развития колледжа</p> <p>3.2.2. Участие в работе краевых методических объединений.</p> <p>3.2.3. Создание базы авторских учебно-методических пособий педагогических работников колледжа.</p> | |
| Мероприятие 3.3 | Задачи мероприятия |
| Общественное признание достижений педагогов | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для участия преподавателей в конкурсах профессионального мастерства Увеличение числа преподавателей, имеющих правительственные, ведомственные и отраслевые награды |
| Ключевые проекты мероприятия | |
| <p>3.3.1. Участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях по распространению собственного педагогического опыта.</p> <p>3.3.2. Создание модели персонального профиля педагогических работников колледжа для фиксации персональной траектории развития</p> | |

Индикаторы реализации мероприятий блока 3

| №п/п | показатели | Единица измерения | Планируемые значения показателей | | |
|------|---|-------------------|----------------------------------|--------|--------|
| | | | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
| 3.1 | Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование | % | 75 | 85 | 100 |
| 3.2 | Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку за последние 3 года | ед. | 65 | 70 | 70 |
| 3.3 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года | % | 100 | 100 | 100 |
| 3.4 | Количество привлечённых специалистов, участвующих в реализации образовательных программ | чел. | 6 | 8 | 10 |

| | | | | | |
|------|--|------|----|----|----|
| 3.5 | Количество экспертов демонстрационного экзамена | чел. | 10 | 15 | 25 |
| 3.6 | Участие педагогических работников в экспериментальной деятельности | %. | 15 | 20 | 25 |
| 3.7 | Участие педагогических работников в работе краевых методических объединений | ед. | 3 | 5 | 8 |
| 3.8 | Количество методических пособий, имеющих внешнюю рецензию (грифование УМК) | ед | 5 | 10 | 15 |
| 3.9 | Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства | чел | 10 | 12 | 14 |
| 3.10 | Количество лауреатов конкурса на присуждение государственной премии Красноярского края мастерам производственного обучения, педагогическим и инженерно-педагогическим работникам, учреждений начального и среднего профессионального образования, расположенных на территории Красноярского края | ед. | 6 | 7 | 8 |
| 3.11 | Доля педагогических работников, имеющих правительственные, отраслевые награды и поощрения | % | 8 | 9 | 10 |

Блок 4 Создание учебно-воспитательного пространства, отвечающего современным требованиям к структуре, условиям и результатам воспитания.

Ответственный за выполнение задач блока:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог.

| Мероприятие 4.1 | Задачи мероприятия |
|---|--|
| Создание эффективных условий для социальной и творческой самореализации | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование в студенческой среде социокультурных образцов отношений, поведения и ценностей в контексте профессиональной культуры. • Сохранение исторических и создание новых традиций колледжа. |
| Ключевые проекты | |
| <p>4.1.1. Организация и совершенствование работы студенческих клубов, объединений, спортивных, творческих коллективов колледжа.</p> <p>4.1.2. Участие во флагманских программах.</p> <p>4.1.3. Реализация флагманских программ на базе колледжа.</p> | |
| Мероприятие 4.2 | Задачи мероприятия |
| Развитие навыков проектной деятельности для организации добровольческих акций, проектов, движений патриотической направленности совместно с обучающимися, родителями, общественными объединениями | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие у студентов в процессе обучения в колледже востребованных современным обществом ценностных ориентиров и социальной активности, через: <ul style="list-style-type: none"> - активное участие учебных групп (студентов) в социальном проектировании; - привлечение творческого и интеллектуального потенциала преподавателей в воспитательный процесс через развитие института кураторства и наставничества. • Формирование у студентов активной гражданской позиции, здорового образа жизни и патриотического сознания. |
| Ключевые проекты | |
| <p>4.2.1. Организация совместной проектной деятельности педагогических работников и обучающихся колледжа в добровольческих акциях, проектах городского и регионального уровня.</p> <p>4.2.2. Реализация программы «Правовой ликбез».</p> <p>4.2.3. Реализация проектов «Наставничество», «Студенческое самоуправление», «Социальное партнерство в вопросах гражданско-нравственного и патриотического воспитания».</p> <p>4.2.4. Участие во Всероссийском физкультурно-спортивный комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | |

Индикаторы реализации мероприятий блока 4

| №п/п | Показатели | Единица измерения | Планируемые значения показателей | | |
|------|--|-------------------|----------------------------------|--------|--------|
| | | | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
| 4.1. | Доля занятости обучающихся в объединениях по интересам и спортивных секциям, направленными на самореализацию и социализацию | % | 87 | 88 | 90 |
| 4.2. | Доля обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности, спортивных секциях, в реализации социальных проектов относящихся к «группе риска» и требующих особого внимания | % | 90 | 95 | 100 |
| 4.3. | Удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в общей их численности | % | 85,0 | 90,0 | 95,0 |
| 4.4. | Доля обучающихся, поставленных на все виды учета за правонарушения и преступления | % | 0,3 | 0,2 | 0,1 |
| 4.5. | Доля обучающихся, участвующих в работе самоуправления | % | 10 | 15 | 20 |
| 4.6. | Доля обучающихся, занимающихся спортом, участвующих в сдаче комплекса ГТО | % | 20 | 40 | 60 |
| 4.7. | Количество молодежных (социальных) проектов, получивших грантовую поддержку и признание на муниципальном, региональном или федеральном уровнях | ед. | 5 | 7 | 10 |
| 4.8. | Доля студентов, участвующих во флагманских программах, реализуемых государственной молодежной политикой на территории Красноярского края | % | 20 | 30 | 40 |

Блок 5 Формирование условий для создания опережающей подготовки кадров на базе колледжа, в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

Ответственный за выполнение задач блока:

- Заместитель директора по учебной работе;
- Заместитель директора по учебно-производственной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе.

| Мероприятие 5.1 | Задачи мероприятия |
|--|--|
| Создание регионального центра профессиональной мобильности | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы профориентационной работы. • Определение факторов, влияющих на формирование профессиональной мобильности у студентов и выпускников колледжа в современных условиях. • Формирование профессиональной мобильности студентов колледжа через обучение по программам дополнительного профессионального образования соответствующих современным вызовам экономики Красноярского края. • Совершенствование работы службы содействия трудоустройству выпускников. |

Ключевые проекты

| |
|---|
| 5.1.1. Реализация программы «Создание целостной системы профориентационной работы с обучающимися всех ступеней профессиональной подготовки в рамках кластерной среды в целях обеспечения экономической стабильности края и потребностей личности в самореализации». |
| 5.1.2. Реализация коротких образовательных программ, направленных на формирование коммуникативных умений и навыков. |
| 5.1.3. Открытие новых направлений дополнительного образования в связи с потребностями рынка труда города Канска, Красноярского края. |
| 5.1.4. Реализация дополнительных образовательных программ с применением дистанционных технологий. |
| 5.1.5 Реализация проекта «Цифровой куратор». |
| 5.1.6 Реализация проекта «Цифровая среда». |

Индикаторы реализации мероприятий блока 5

| №п/п | Показатели | Единица измерения | Планируемые значения показателей | | |
|------|--|-------------------|----------------------------------|--------|--------|
| | | | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
| 5.1. | Численность школьников принявших участие в профориентационных мероприятиях колледжа | чел | 1000 | 1000 | 1000 |
| 5.2. | Численность школьников получивших рабочую профессию в период получения общего среднего | чел | 20 | 25 | 30 |

| | | | | | |
|------|---|----------|-----|------|------|
| | образования | | | | |
| 5.3. | Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования | ед | 30 | 50 | 100 |
| 5.4. | Доля краткосрочных образовательных программ дополнительного образования | % | 10 | 25 | 50 |
| 5.5. | Доля выпускников, получивших дополнительную компетенцию, прошедших обучение по программам дополнительного образования | % | 10 | 20 | 30 |
| 5.6. | Численность слушателей прошедших дополнительное профессиональное обучение в год | чел | 500 | 1000 | 2000 |
| 5.7. | Доля студентов, участвующих в реализации программы по обеспечению цифровой грамотности старшего поколения | % | 2 | 3 | 5 |
| 5.8. | Доля реализуемых образовательных программ дополнительного образования с применением дистанционных технологий | % | 10 | 25 | 50 |
| 5.9. | Доля выпускников, обладающих дополнительными квалификациями | % | 10 | 25 | 50 |
| 5.10 | Объем внебюджетных средств от реализации образовательных программ дополнительного образования | млн. руб | 5 | 8 | 12 |