

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский технологический колледж»

**XXI Межрегиональная студенческая
конференция
«Контурь будущего:
технологии и инновации»**

Сборник работ преподавателей

Канск 2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Ю.Ю. Тевс	3
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТОВ И ТЕХНОЛОГИЙ WORLDSKILLS ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МДК 02.01 «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ СЕРВИСА» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.06 «СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ»	
О.В. Каверзина, М.В. Матвейченко	5
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРИ ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Г.В. Ткачев	9
ОБРАЗЫ СВЯТЫХ ВОИНОВ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	
Т.А. Ткачева	11
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	
И.С. Скуртул	14
МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	
Е.А. Ивашова, А.А. Казанкова	16
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА БАЗЕ КГБПОУ «КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	
М.Ю. Шпейт, Т.Н. Губич	19
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ).	
М.Ю. Шпейт, Е.Н. Гусева	22
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА.	

Л.В. Искорнева ДИНАМИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СРЕДА GEOGEBRA ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	24
Л.А. Казакова ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	27
И.В.Моор ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE ФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ	31

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТОВ И ТЕХНОЛОГИЙ WORLDSKILLS
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МДК 02.01
«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ СЕРВИСА» ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.06 «СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ»**

Ю.Ю. Тевс

*Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский технологический колледж»*

Одной из важнейших задач системы профессионального образования (далее СПО) является повышение качества подготовки специалистов в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей [3].

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills (далее – WS). Использование принципов и стандартов WS можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества среднего профессионального образования и средство повышения его качества [3].

Отметим, что на современном этапе развития СПО цели обучения по специальностям или профессиям формируются с учетом не только требований ФГОС, но и профессиональных стандартов, а также стандартов WorldSkills [2].

Соревнования, которые проводятся в рамках движения WorldSkills, направлены на практическую работу участников. Выполнение конкурсных заданий в каждой из компетенций оценивают эксперты, обладающие высоким уровнем знаний в конкретной области. За время существования организации были выработаны высокие стандарты, требующие серьезной подготовки конкурсантов [2]. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение WS позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена [3].

Являясь экспертом регионального чемпионата WS по Красноярскому краю по компетенции R11 «Предпринимательство» и преподавателем МДК 02.01 «Предпринимательство в сфере сервиса» КГБПОУ СПО «Канский технологический колледж», организовываю проведение практических занятий для студентов специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте» (по видам транспорта) по МДК 02.01 «Предпринимательство в сфере сервиса» с учетом

требований ФГОС СПО и требований стандартов WS по компетенции R11 «Предпринимательство».

Практические занятия организованы таким образом, чтобы студенты ощущали нарастание сложности при выполнении заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в обучении, поисками правильных и точных решений. Большое значение уделяю индивидуальному подходу при выполнении практических заданий, творческому и креативному подходу, а так же развитию навыков общения и работе в команде.

На основании конкурсных заданий чемпионата по компетенции R11 «Предпринимательство», состоящих из 8 основных модулей и специальных заданий, были разработаны методические указания по выполнению практических работ.

Таблица – Конвертация конкурсных заданий чемпионата WS и методических указаний по выполнению практических работ МДК 02.01 «Предпринимательство в сфере сервиса»

Наименование модуля конкурсного задания чемпионата WS	Перечень практических работ по МДК 02.01
Модуль А1: Бизнес-план команды	Практическая работа №1
Модуль В1: Наша команда и бизнес-идея	Практическая работа №2
Модуль С1: Целевая группа	Практическая работа №3
Модуль D1: Планирование рабочего процесса	Практическая работа №6,7
Модуль E1: Маркетинговое планирование	Практическая работа № 4,5
Модуль F1: Устойчивое развитие	Практическая работа №10
Модуль G1: Техничко-экономическое обоснование проекта, включая финансовые инструменты и показатели	Практическая работа №8,9
Модуль H1: Презентация компании	Защита бизнес-плана

В качестве методического сопровождения разработана рабочая тетрадь, в которой образовательные результаты по ФГОС СПО детализированы стандартами WS.

Условно модули конкурсного задания чемпионата были разделены на практические работы, связанные с проектированием и разработкой бизнес-плана, цель которых получить навыки планирования и разработки различных видов бизнеса в транспортной отрасли.

Практические задания в рабочей тетраде, направленные на разработку бизнес-плана, взаимосвязаны. Каждая последующая работа вытекает из ранее

выполненной. Это связано с технологией разработки бизнес-плана. Сначала студенты посредством мозгового штурма определяются с бизнес идеей и концепцией, изучают миссию компании, далее формируют цель и задачи разработки бизнес-плана, определяют и изучают целевую аудиторию, а так же прямых и косвенных конкурентов предприятия. Далее в ходе выполнения практических работ формируют маршрут, технологическую карту и другие сопутствующие документы, производят расчет себестоимости оказываемых услуг и стоимости с учетом прибыли.

Каждый студент разрабатывает бизнес-план по разному виду услуг. Задание в данном формате дает возможность студентам осмыслить тему, а не автоматически копировать информацию из интернета. Студенту приходится анализировать информацию с разных сайтов, чтобы получить результат.

Контроль и оценка результатов выполнения практических работ включает следующие критерии: качество и своевременность выполнения работы, наблюдение за процессом выполнения работы; защита и представление бизнес-плана (презентация).

Внедрение стандартов и требований в систему СПО должно носить последовательный и поэтапных характер, что требует от преподавателя профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов системного подхода к внедрению стандартов WS в процесс обучения.

Список используемых источников:

1. Движение WorldSkills станет двигателем российского образования [Электронный ресурс] // WorldSkillsRussia. [Офиц. сайт]. URL: <http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatелеm-rossiy/> (дата обращения: 11.04.2020)
2. Кастырина, Н.Г. спользование стандартов и технологий WorldSkills в реализации ППССЗ (программа подготовки специалистов среднего звена) в учебном процессе по компетенции «Предпринимательство» [Электронный ресурс]// URL: https://ypok.pф/library/ispolzovanie_standartov_i_tehnologij_worldskills_185000.html (дата обращения: 17.04.2020)
3. Шахова, Е.Н. Практические занятия с использованием стандартов WorldSkills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров (из опыта работы) [Электронный ресурс]// URL: <http://metod-sbornik.ru/professionalnoe-obrazovanie/1405-05510> (дата обращения: 16.04.2020)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРИ ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.В. Каверзина, *заведующий практикой;*
М.В. Матвейченко, *преподаватель, системный администратор;*
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Канский библиотечный колледж»

Согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 г., практика студентов является составной частью образовательного процесса и составной частью образовательной программы среднего профессионального образования (СПО), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО.

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Видами практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика, и производственная практика. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

В апреле месяце у студентов выпускных групп Канского библиотечного колледжа началась производственная практика (по профилю специальности). На этот момент все студенты уже были переведены на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В сложившихся условиях были приняты меры по организации производственной практики дистанционно:

- сформированы индивидуальные задания для обучающихся с учетом возможности выполнения работ студентом самостоятельно в удаленном доступе; при разработке индивидуальных заданий использовались рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) и учебно-методические комплексы по практике образовательной организации, а также библиотекой колледжа был представлен полный пакета справочных и иных материалов;

- включены в задания методические указания по изучению сайтов организаций, в которых студенты должны были проходить производственную практику;

- включены в задания кейсы ситуаций заполнение и ведение рабочей документации;

- осуществлен сбор материалов, необходимых для составления отчетов о практике дистанционно на сайте образовательной организации с направлением их через электронную почту;

- организовано дистанционное консультирование согласно расписанию.

У колледжа на данный момент идёт интеграция виртуальной обучающей среды Moodle с сайтом колледжа. Поэтому для организации дистанционного освоения программ практики использовались различные on-line системы и сервисы глобальной сети Интернет.

Сайт образовательной организации функционирует как средство организации взаимодействия всех участников образовательного процесса: публикуются объявления, методические указания по прохождению производственной практики (по профилю специальности) дистанционно. Преимущество – не требует наличия личного кабинета.

Облачные технологии в качестве хранилища материалов по практике, а также в качестве средства их рассылки. В этом случае была создана электронная почта в Google (она же и учётная запись/аккаунт) по каждой специальности. В бесплатной версии на сервисе Google Диск предоставляется 15 гигабайт дискового пространства, а это более чем достаточно для размещения материалов по практике, даже если бы все материалы находились только на одной учётной записи. Данный сервис очень гибок в плане реализации наших потребностей. Так общие материалы (в основном документация) располагаются в отдельной папке, к которой студенты имеют ограниченный доступ, пользуясь возможностью смотреть материалы и скачивать их, но не изменять и не дополнять. Для каждой группы создаётся отдельная папка, в которой для каждого студента заводится именная папка. Персональный каталог студента служит для размещения в нём отчётных материалов по практике. При этом полноценный доступ к персональным папкам с возможностью редактирования имеют только их владельцы-практиканты (каждый к своей). Сервис прост в освоении, а его технические требования минимальны. Кроссплатформенность позволяет пользоваться им практически с любого девайса, имеющего выход в интернет. Для компьютеров и ноутбуков достаточно наличие установленного браузера, для смартфона необходимо наличие специального приложения, которое, как правило, уже есть, хотя его нетрудно скачать.

Использование удалённого дискового пространства не единственный аспект в понимании облачных сервисов [1]. Опуская варианты, мало касающиеся образовательной сферы, стоит выделить средства обработки информации на основе веб-интерфейса. Суть такова, что в том же облаке Google можно не только размещать документы различных видов: текстовые и табличные документы, презентации, но и создавать и редактировать их прямо через браузер. Такой инструмент, несомненно, обладает рядом преимуществ. Например, он может избавить студентов от проблем с программным

обеспечением. Также имеется возможность организации совместной работы студентов в виде одновременного доступа к документу и его редактированию несколькими пользователями. При этом изменения в документе отображаются у всех подключенных к редактору пользователей.

Для организации дистанционного образования использовались и средства организации видеоконференций. Zoom – платформа для проведения видеоконференций, онлайн-встреч со студентами и руководителями практики в группах. Бесплатная учетная запись позволила проводить видеоконференции длительностью до 40 минут. Данный способ общения позволил обозначить контрольные точки и время (deadline) предоставления от обучающихся обратной связи. Альтернативой Zoom можно считать Hangouts – ещё один облачный сервис Google, платформа для обмена мгновенными сообщениями и видеоконференций. Каждая из платформ обладает как преимуществами, так и недостатками. В бесплатной версии Zoom к видеовстрече одновременно можно подключить до 100 человек, но имеется ограничение по времени. В бесплатной версии Hangouts функция видеоконференции позволяет одновременно совершать видеозвонки с участием всего до 10 человек, но зато отсутствует ограничение по времени встречи. Вопрос выбора платной версии с расширенными функциями той или иной системы на сегодняшний день остаётся открытым [2].

Практика использования электронного обучения с применением дистанционных технологий имела место при работе со студентами с ОВЗ и инвалидами ранее в Библиотечном колледже.

Процесс организации дистанционного освоения программ производственной практик (по профилю специальности) раскрыл положительные моменты: возможность работать в удаленном режиме с применением различных технических средств (компьютеры, планшеты, телефоны и т.д.), возможность общаться через видеоконференции. Но как отрицательный момент – отсутствие технических возможностей у студентов и неподготовленность к работе в Интернет-среде.

Список литературы:

1. Облачные сервисы – это что такое? – Текст : электронный // URL : <https://fb.ru/article/290383/oblachnyie-servisyi---eto-chto-takoe> (дата обращения 20.04.2020).
2. Сравнение Google Hangouts и Zoom. Что лучше для работы из дома? – Текст : электронный // URL : <https://trashbox.ru/link/google-hangouts-vs-zoom> (дата обращения 20.04.2020).

ОБРАЗЫ СВЯТЫХ ВОИНОВ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Ткачев Г. В.

КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Актуальность обращения к данной теме связана с переосмыслением сущности патриотического воспитания. Наступило рубежное время, когда России нужно найти свое лицо и свой самобытный путь.

Так идея воспитания гражданственности и патриотизма сегодня приобретает всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Во всех слоях общества современной России растёт интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на изучение православной культуры в системе образования [1:27].

Гражданско-патриотическое воспитание через привитие любви и уважения к своему языку, истории, литературе, армии, территории призвано помочь молодому поколению глубже понять экономические и культурные особенности своей страны, увидеть красоту и своеобразие ее природы и задуматься над тем, чтобы стать достойным и полезным ее гражданином.

Не случайно любовь к родине известный педагог, видный церковный и общественный деятель, В. В. Зеньковский называл симптомом духовной жизни. Поэтому, как проявление духовной жизни в человеке, любовь к Родине связана и с тем, что происходит внутри него. С педагогической точки зрения, нельзя развивать это чувство в отрыве от духовной жизни человека. Воспитание национального самосознания должно быть частью духовного воспитания [2:14].

Вся наша русская история дает богатейший материал для воспитания чувства любви к Отечеству. Как же воспитать это чувство на примере изучения личностей Александра Невского, Дмитрия Донского?

Образ святого воина, благоверного князя Александра Невского удивителен. В свои 19 лет, одержав блестящую победу над сильнейшими шведскими захватчиками, наводящими в те времена страх на многие страны, Александр стал примером настоящего христианина. К нему приходили представители от римского папы Иннокентия IV и предлагали свою военную помощь в обмен на принятие католицизма русским народом. Славный князь отказался от их помощи, сохраняя традиции русской земли, православную веру, которую приняли его великие предки.

Император Петр I после продолжительной войны со шведами и заключения Ништадтского мира в 1724 году решил освятить новую столицу, Санкт – Петербург, перенесением мощей благоверного князя Александра

Невского из Владимира. Мощи были установлены в Троицком соборе Александро - Невской Лавры. Великий Петр ценил значимость побед этого святого защитника Руси.

Считаю, что об Александре Невском можно говорить при изучении таких тем, как «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности», «Древнерусская культура».

Какие же формы работы можно выбрать при изучении личности святого и благоверного князя Александра Невского? Это могут быть не только викторины, исторические игры, но и подготовка проектов, презентаций, просмотр художественных фильмов, которые разнообразят не только уроки, но и внеаудиторные мероприятия, посвященные личности святого князя. Так, например, при проведении внеклассного мероприятия в формате литературно-просветительского журнала «Хроники Великих битв: Ледовое побоище» (к 777-ой годовщине Великой битвы) в рамках работы клуба гражданского воспитания «КултПАТРИОТ», руководителем которого я являюсь, использовались разные формы: викторина «Лучший знаток Ледового побоища!», составленная самими студентами от лица Стратега и Историка, чтение стихотворений А. Майкова и отрывков из поэмы К. Симонова «Ледовое побоище», прослушивание музыкальных композиций «Смоленский хоровод», «Лебеди Непрядвы», «У моей России длинные косички», просмотр кадров из кинофильма С. Эйзенштейна «Александр Невский» (1938 г.), репродукции картин О. Маслова, Н. Рериха.

Некоторых студентов, скажу из опыта работы, образ Александра Невского вдохновил на написание стихотворений, что способствовало развитию их творческих способностей.

В продолжение темы о русских святых воинах, особо стоит повести разговор о святом князе Дмитрие Ивановиче Донском, прозванным так за победу в Куликовской битве. Личность Дмитрия Донского рассматриваю при изучении темы «Монгольское завоевание и его последствия». Один только эпиграф к уроку сразу создаст атмосферу возвышенного патриотического настроения. Это слова Дмитрия Донского из «Сказания о Мамаевом побоище»: «Ныне же пойдём за Дон, и там или победим и всё от гибели сохраним, или сложим свои головы», а также слова А.А. Блока из поэмы «На поле Куликовом»: «И вечный бой! Покой нам только снится».

Внимание студентов в процессе урока стараюсь сосредоточить на таких нравственных понятиях, как патриотизм, храбрость, мужество русских воинов. С этой целью знакоблю обучающихся с понятием «духовная сила человека», данным В.А. Сухомлиным: «Человечество уже в седой древности убедилось, что кроме силы физической у человека есть сила духовная - верность своим убеждениям, уверенность человека в своей правоте, непоколебимость перед трудностями, бесстрашие». Лучшим доказательством важности этого значения, придаваемого деятельности Дмитрия Донского современниками, служит сказание о подвигах этого князя. В житии прославляется строгая жизнь его, высокие нравственные качества. Поэтому на данном уроке нельзя обойтись без

репродукций картин, посвященных Куликовской битве. Предлагаю обучающимся представить себя защитниками Родины, которые с минуты на минуту должны вступить в смертельную битву. А затем задаю вопрос: «Какие чувства могли испытывать воины перед боем?»

Студенты активно участвуют в беседе, им интересна судьба Родины в этот ответственный для неё период. Такие воспитательные моменты можно включать и при проведении внеклассных мероприятий, посвященных патриотическим событиям.

История - это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина. Мне кажется, что это особенно важно сейчас, когда у многих людей потеряны ценностные ориентиры, утрачено чувство любви к своей Родине. Горько осознавать, что в нашем современном обществе граждане не связывают себя, свою жизнь с процветанием и могуществом Отечества, забыли его историю, не понимают, что «без прошлого нет настоящего, не может быть будущего, что без любви к Отечеству нет и не может быть любви к Человечеству» [1: 157].

Воспитательный потенциал гражданственности и патриотизма может иметь место не только на уроках истории, но и на внеклассных мероприятиях историко - литературной направленности. Главное – помнить, что мы, педагоги, несем большую ответственность за будущее нашей страны! И только на героических примерах защитников нашей Родины, святых заступников земли русской, мы сможем построить сильную, помнящую свою историю и сохраняющую свои традиции нацию!

Список литературы:

1. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Текст] / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172с.
2. Старикова, К.Л. У истоков народной мудрости [Текст] / К.Л. Старикова. - Екатеринбург: Отделение педагогического общества, 2005. – 89с.

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Ткачева Т.А.

КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Совершенствование всей системы образования направлено сегодня на формирование творческой личности, способной решать задачи в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных ситуациях. Осуществление этих задач возможно лишь при постоянном улучшении, обогащении и совершенствовании урока.

Преподавание любого предмета нельзя строить по антипедагогической формуле «заучи – повтори – перескажи», а такой подход к литературе тем более абсурден, потому что литература, прежде всего, - предмет личного мышления! Поэтому и формирование интереса к этой дисциплине - одна из важнейших составляющих обучения.

Как же сделать урок литературы более разнообразным, интересным, насыщенным и неповторимым? Одним из эффективных видов, повышающих познавательную активность и развивающих творческие способности обучающихся, является урок-театрализация.

В рамках урока литературы есть возможность использовать элементы театра, так как литература и театр - два искусства, общим для которых является слово. Театрализованные уроки развивают память, образное мышление, речь, усиливают эмоциональную сторону анализа художественного произведения.

Известно, что интерес к учебной деятельности резко возрастает, если обучающиеся включены в игровую ситуацию: в игре действия происходят не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Игра – мощнейшая сфера самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать важные психические свойства, человеческие личностные качества и творческие способности [1, с. 17].

Поэтому одна из главных задач моей педагогической деятельности - вместить всё это в урок, наладить эмоциональный контакт со студентами, воспитать в них духовную, интеллектуальную культуру, развить их природные задатки.

Таким образом, физиологические и психологические особенности подростков, личностное ориентирование – благодатная почва для развития творческих способностей и привития интереса к урокам литературы. Осуществить это пытаюсь через театрализацию на уроках и во внеурочной деятельности: на занятиях литературно-театрального клуба «Зеркало».

Почему именно театр? Потому что театр - искусство синтетическое, где задействованы разные творческие профессии. Это всегда интересно и празднично! В системе общественной жизни театр можно рассматривать и как средство эстетического воспитания обучающихся. Через сопереживание чужой жизни они познают себя, устанавливая общность «я» и «мы». Посредством определенных упражнений снимается напряжённость, создаётся естественная речевая среда, что способствует общему развитию языка, интонационной выразительности речи [2, с. 57]. Изображая героя, студенты непроизвольно узнают о нем, развивая тем самым познавательный интерес. Театр является моделью творческого общения.

В обучении театрализации предусмотрено несколько этапов:

- подготовительный: первичное чтение, фрагментальное чтение, непосредственное чтение текста, осмысление, анализ текста;
- исполнительский: интерпретация художественного текста, (дополненный элементами театральной технологии: интонирование, костюмы, декорации);

- репетиционный: репетиции перед воображаемым зрителем;
- презентационный: выступление перед зрителями;
- рефлексивный: обмен впечатлениями после просмотра.

При выборе материала необходимо придерживаться определённых критериев: сохранение авторского замысла, авторской концепции, атмосферы произведения, соответствие темы читательским, зрительским интересам, возрастным особенностям обучающихся, преобладание в выбранном фрагменте диалогов [3, с. 31].

Урок - театрализация представляется наиболее эффективной формой урока, которая позволяет превратить обычный традиционный урок в своеобразный импровизированный спектакль, не выходя за рамки программы. Студенты, «играя в театр», находятся в творческой зависимости друг от друга, свободно фантазируют, овладевают актерским мастерством. Более всего их привлекает инсценирование, когда они «перевплощаются» в героев, с которыми знакомятся, изучая то или иное произведение.

Но инсценирование - это не единственный метод, используемый на уроках литературы. Это может быть чтение по ролям, игра на воображение «Я – это он», написание сценариев по любому отрывку из произведения, сценарий в рисунках, декорации к произведению или отдельной главе, театр одного актёра, «одень героя» (студенты рисуют героя, подбирая наряд, соответствующий эпохе, событиям, характеру). Так, например, при изучении романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» использовалось несколько видов работы: чтение по ролям, декорации к спектаклю, «одень героев».

Сложилась система: от урока к качественным знаниям по литературе, к желанию выбирать и сдавать экзамен по данной дисциплине, к участию в конкурсах художественного чтения, олимпиадах и конференциях, к выходу на большую сцену, то есть от урочной деятельности к внеурочной, от внеурочной к деятельности вне колледжа.

Благодаря внедрению данной технологии, увеличилось количество и качество участия студентов колледжа в творческих конкурсах (от муниципального до всероссийского и международного уровней).

В конечном итоге цель применения данной технологии, прежде всего, в том, чтобы развить у студентов их творческие способности, эстетическое восприятие, гражданскую и нравственную позицию. Посредством упражнений снять напряжённость, создать естественную речевую среду и построить личную модель творческого общения через театрализацию на уроках литературы. А может быть, и вырастить артиста для большой сцены!

Список литературы:

1. Ершова, А.П. Уроки театра на уроках в школе [Текст] / А.П. Ершова. - Москва: Аспект Пресс, 2002. - 53 с.
2. Зепалова, Т.С. Уроки литературы и театр [Текст]: пособие для учителей / Т. С. Зепалова. - Москва: Просвещение, 1982. - 175 с.

3. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности школьников [Текст] / Э.Г. Чурилова. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 160 с.

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

И.С. Скуртул

*преподаватель математики
КГБ ПОУ «Красноярский технологический
техникум пищевой промышленности»*

«Я слышу – и забываю,
Я вижу – и запоминаю,
Я делаю – и понимаю».

Конфуций

В современном образовании очень важно уметь ориентироваться и критически осмысливать большой объем информации. Высокие темпы развития современного общества обуславливают необходимость постоянного поиска педагогических инноваций для более качественного процесса обучения, повышения интереса к изучаемому предмету.

Очень часто, для того, чтобы запомнить что-то, мы записываем это куда-нибудь и храним до момента, пока эта информация нам больше не понадобится. Но иногда, и этого бывает недостаточно. Записи не всегда помогают при обработке значительного объема информации, поскольку очень скоро их становится слишком много. К тому же они плохо запоминаются, поскольку вовлекают в работу только логическое мышление. Куда легче запоминаются рисунки и символы, они позволяют мыслить целостно. Для лучшего усвоения учебного материала и при подготовке старшеклассников к экзаменам наиболее хорошо подходит метод картирования мышления. Используя этот метод, ученик избавляется от страха забыть или потерять какие-то сведения, утонуть в море информации.

Т. Бьюзен, Н.И. Пак, Е.Ю. Бруннер, Х. Мюллер предлагают использование ментальных карт [1]. Следует также отметить, что на данный момент термин имеет много синонимов – интеллект-карты, карты ума, карты знаний, карты связей и т.д. Они позволяют графически отображать информацию, например, для того, чтобы генерировать идеи, готовить доклады, составлять планы.

В основе идеи ментальной карты лежит методика сворачивания текста, когда большой текстовый материал представляется в сжатом виде. Для начала выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или задумки. Все более мелкие ветки могут делить еще на несколько ветвей-подпунктов. Таким образом, ментальная карта отображает ассоциативные связи в мозге ее создателя. Никакого сухого материала, длинных умных фраз,

стенографии и иных способов сохранения и передачи информации. Работа с такими ментальными картами не будет вызывать дискомфорт и отторжение. Более того, с ними будет работать интересно и продуктивно.

Математика один из самых сложных и важных предметов в жизни каждого человека. Использование ментальных карт на уроках математики помогает актуализировать знания, организовывать поиск решения задачи, анализировать и систематизировать информацию, рассмотреть взаимосвязи, структуру и логику материала, творчески развиваться, запоминать быстро и качественно, мало писать. Их можно использовать на этапе изучения новой темы, закрепления полученных знаний и даже для проверки изученного материала.

В настоящее время разрабатывать ментальные карты возможно не только на листе бумаги карандашом. Уже существует множество приложений, позволяющих делать это в электронном варианте на компьютере или смартфоне, что тоже мотивирует учеников к изучению предмета.

Образец ментальной карты представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – ментальная карта по теме «Графики функций»

Ментальные карты на уроках математики помогают представить идеи, концепции, информацию в ясной, привлекательной и удобной форме, дают их целостное видение, облегчают запоминание информации. Практика показывает, что использование интеллект-карт в обучении дает огромные положительные результаты. Они помогают развивать креативное и критическое мышление, развивать память и внимание учеников, делают уроки насыщенными, занимательными и интересными.

Список литературы:

1. Воробьева В. М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках [Текст]: методическое пособие / В. М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова. – Москва: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013 – 44 с.
2. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей [Текст] / Х. Мюллер. – Москва: Омега-Л, 2007 – 126 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА БАЗЕ КГБПОУ «КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Ивашова Евгения Андреевна

преподаватель информационных дисциплин КГБ ПОУ «КРИТ»

ivaszheka@yandex.ru

Казанкова Александра Андреевна

преподаватель информационных дисциплин КГБ ПОУ «КРИТ»

sasha24071990@yandex.ru

В современном глобальном информационном мире наблюдается тенденция к исчезновению грани между традиционным образованием и дистанционным. Современные студенты являются информационным поколением, обучение которых с помощью электронных образовательных программ и учебников является перспективным. В связи с быстрым, стремительным развитием технологий в таких же темпах должны развиваться и информационные образовательные технологии, в частности, дистанционное или онлайн-образование. Дистанционное образование является альтернативой, позволяющей решить проблемы современности – быстрое информационное развитие. [1]

В настоящее время понятие дистанционного обучения разными авторами трактуется по-разному. Андреев А.А. под дистанционным обучением (ДО) понимает взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2].

Дистанционное обучение – процесс взаимодействия студента и преподавателя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред). Данный вид является самостоятельной формой обучения с использованием информационных технологий как основного средства обучения [3].

В 2019-2020 учебном году на базе колледжа начал реализацию проект по внедрению дистанционной формы обучения. В качестве системы управления обучением была выбрана среда Moodle.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения [4].

При проектировании элементов дистанционной формы обучения были выявлены проблемы, которые могут воспрепятствовать полнофункциональному внедрению системы Moodle на базе колледжа. Процесс создания новой подсистемы обучения, требует тщательного и всестороннего изучения, исследования: разработка концепции обучения, цели, содержание, методы, организационные форм, средства обучения и т.д. [5].

Данная статья предполагает анализ основных проблем и ряд предложений по их решению.

Проблема подготовки преподавателей. Серьезными препятствиями на пути реализации дистанционного обучения могут стать некомпетентность педагогических кадров и отсутствие навыков работы с компьютерными технологиями. Одной из причин некомпетентности является средний возраст преподавательского состава, который составляет примерно 50 лет. Решение данной проблемы заключается в необходимости повышения квалификации в области применения информационно-коммуникационных технологий и повышения педагогических компетенций в области инновационных подходов в обучении.

Проблема мотивации и самодисциплины у студентов. Не все студенты способны себя контролировать и принимать рациональные волевые решения при дистанционном обучении. Углубляясь в прокрастинацию, учащиеся откладывают обучение «на потом» и выполняют задания гораздо позже задуманного периода или не выполняют вовсе. Введение балльно-рейтинговой системы создаст соревновательный момент и поспособствует повышению мотивации студентов. Также эффективным средством выступит наполнение дистанционных курсов разнообразным качественным контентом (аудио и видеоматериалы, презентации, интерактивные упражнения и т.п.).

Проблема отсутствия компьютерной техники и ИКТ. Отсутствие у ряда студентов возможности использования персональных компьютеров и/или сети Интернет, невысокий уровень владения современными компьютерными технологиями не позволяют добиться 100% охвата студентов при дистанционном обучении. Частичное решение данной проблемы обеспечит возможность применения мобильной версии Moodle.

Проблема нормативно-правовой базы. Отсутствие нормативной базы по реализации дистанционного обучения является основополагающей проблемой, т.к. именно это должно регулировать все отношения в данной системе. Как оплачивать труд преподавателя при проведении дистанционных занятий? Ведь при этом следует учесть подготовку учебного материала, которая отличается от традиционного ведения лекций; проверку итоговых работ и контрольных заданий студентов; наличие постоянного общения и внесение комментариев по ходу дистанционной работы. Это требует значительных временных затрат. Поэтому первоначальной задачей является разработка соответствующих локальных актов и положений в КГБПОУ ККРИТ.

Проблема адаптации учебного материала. Переработка лекционного материала в полноценный дистанционный курс является ресурсоемкой задачей, но вполне выполнимой. Система Moodle предоставляет широкие возможности по оформлению теоретического материала. Но при разработке практических и лабораторных занятий возникает множество вопросов. Как представить материал для получения практического опыта и овладения профессиональными компетенциями, если требуется работа на специализированном оборудовании? Или как совместить применение четких алгоритмов в совокупности с творческой работой (разработка дизайна и написание кода программы) и т.п. Ответом является разработка принципиально нового учебного контента, который существенно отличается от традиционных, печатных пособий. Структурирование лекций, организация практических занятий, лабораторных работ сопровождаются мультимедийными средствами, что позволяет значительно расширить область познания, размышления, сопоставления фактов, наблюдений. Для создания качественного учебного материала необходимы совместные усилия специалиста-предметника и методиста, знакомого с современными педагогическими и интернет-технологиями. Шагом к этому могут стать ряд тематических обучающих семинаров.

Проблема авторских прав. Информация, размещённая в дистанционном курсе, является объектов интеллектуальной собственности, поэтому проблема сохранения авторских прав как никогда является актуальной. Одним из методов обеспечения безопасности можно рассмотреть создание закрытых курсов и обязательное указание ссылки на автора при копировании материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение технологий дистанционной формы обучения в рамках КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» позитивно скажется на качестве знаний студентов и создаст более комфортные условия для работы педагога, при условии работы над вышеперечисленными проблемами.

Литература:

1. Научный журнал «Успехи современного естествознания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763>
2. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997 г. с. 85.
3. Сибирский институт бизнеса и информационных технологий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sano.ru/articles/distanczionnaya-forma-obucheniya-cto-eto-takoe.html>
4. Обучающая среда Moodle. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.altlinux.org/ru-RU/archive/4.1/html-single/school-server/moodle/index.html>

5. Проблемы организации системы дистанционного обучения в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_20/cd_site/articles/art_1_20.htm

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ).

Шпейт Марина Юрьевна

*Преподаватель. КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»
Россия, г. Красноярск.*

Губич Татьяна Николаевна

*Преподаватель. КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»
Россия, г. Красноярск.*

Цели и задачи совершенствования профессиональной подготовки кадров на основе компетентного подхода обуславливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (ФГОС ВПО) предполагают, в частности, увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения (АМО), широкий спектр оценочных средств.

Применение АМО как неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса.[4]

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач [2]. Нами был проведен проект по дисциплине «Инженерная графика».

Проведение проекта по дисциплине «Инженерная графика».

Для осуществления проекта по дисциплине «инженерная графика» необходимо:

1. Разработать комплект индивидуальных заданий;
2. Провести практические занятия по темам:
 - 1) Эскизирование.
 - 2) Деталирование.
 - 3) Нанесение размеров.

Результатом практических занятий будут рабочие чертежи сборочного узла по заданным размерам.

3. Организовать итоговое занятие (Защита проекта)

Проект будет включать в себя изучение и освоение следующих тем:

1. Эскизирование.
2. Детализирование.
3. Нанесение размеров.
4. Защита проекта.

Цель проекта: Развитие инженерного мышления. Повышение учебной мотивации и развитие интереса к будущей профессии. Изучение курса «инженерной графики». В результате обучающейся осваивает выше перечисленные темы и защищают проект, учатся работать со справочной литературой.

Этапы эксперимента:

1. Обучающиеся получают индивидуальное задание, по которому они должны выполнять проектную задачу. Сборочный узел, который состоит из нескольких деталей, обеспечивающих работу узла.
2. Обучающийся должен разобраться, как работает сборочный узел, какие функции выполняет та или иная деталь. Какое назначение самого сборочного узла.
3. Выполнить эскизы каждой детали в отдельности, проставить размеры.
4. Далее по эскизам выполнить рабочие чертежи деталей, узнать и написать какой материал используется для изготовления детали, поработать со справочной литературой.
5. Если сборочный узел имеет детали указанные в ГОСТе, то необходимо найти в каком ГОСТе находятся эти детали и какие у них размеры. Работа с ГОСТами.
6. Защита проекта.

Проектное задание – получить рабочие чертежи деталей сборочного узла по заданным размерам. Изучить работу и назначение каждой детали сборочного узла. Изучить работу и назначение сборочного узла.

В проекте участвуют студенты первого курса Красноярского политехнического техникума, обучающиеся по техническому направлению подготовки.

В процессе работы над проектной задачей, учащиеся соревнуются между собой, узнают как работает не только свой сборочный узел, он и как работают сборочные узлы, выданные одноклассникам, что вызывает интерес к выбранной профессии, консультируют друг друга, помогают друг другу, выстраивают коммуникативные связи, учатся работать со справочной литературой.

Для планирования проекта строим матрицу проекта, чтобы учесть все риски и спланировать результат.

Формулировка	Индикаторы	Документы	Риски
--------------	------------	-----------	-------

Глобальная цель: Развитие инженерного мышления. Повышение учебной мотивации. Изучение курса «инженерной графики».	Тесты, ответы на вопросы курса «инженерная графика». Сдача итогового экзамена по курсу	Результатом освоения курса и показателем развития инженерного мышления, будет успешная сдача зачета и экзамена	Пропуски занятий, не понимание тем. Другие темы курса могут быть пропущены и не поняты.
Цель: изучение и освоение следующих тем: 1)эскизирование. 2)деталирование. 3)нанесение размеров 4)защита проекта	Оценки за чертежи: в бумажном варианте. Устное обоснование проекта	Чертежи по темам: 1)эскизирование. 2)деталирование. Работа сборочного узла.	Человеческий фактор.
Ожидаемый результат: получение рабочих чертежей заданного узла по окончанию проекта.	Получение рабочих чертежей заданного узла по размерам	рабочие чертежи заданного узла по размерам	Возможны ошибки при построении чертежей, постановки размеров, оформление чертежей и нарушение ГОСТов.
Вид деятельности: подготовка к занятиям.	Вычерчивание чертежей,	Чертежи, эскизы, чертежи рабочих деталей, по заданным размерам.	Ошибки при выполнении чертежей. Не изучена работа узла, не определена роль детали в сборочном узле

Таблица – Матрица проекта.

Матрица проекта позволяет спланировать проектную деятельность, избежать или минимизировать возможные риски, выполнить по итогам полноценный отчет, разработать способы получения желаемого результата, оценить временные рамки проведения проекта, выполнить полноценный отчет, учитывая все плюсы и минусы, сформировать у обучающихся соответствующие компетенции. Узнать, что получилось хорошо, а что надо доработать, можно с помощью анкетирования студентов, участвующих в проекте.

Оценка итоговая:

Критерии оценки для экспериментальной группы:

1. Выполнение чертежей согласно ГОСТ.
2. Сроки выполнения чертежей.
3. Устная защита проекта.

По результатам проекта, обучающиеся получили дополнительные бонусы, что позволило им сдать зачет вовремя и получить допуск к экзамену. В соответствии с критериями оценки.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы обратить внимание на то, что изучаемые темы усвоены студентами

Список использованных источников:

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни — М.,1991, с.77.
2. Кузнецов, С.А. Современный толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов М.: Норинт, 2007. - 960 с.
3. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков М.: MapT, 2006. - 320 с.
4. Гаджиев Э. Э. Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций у студентов // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 563-568. — URL
5. Белкин, А.С. Педагогическая компетентность / А.С. Белкин, В.В. Нестеров. Екатеринбург, 2003.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА.

Шпейт Марина Юрьевна

*Преподаватель. КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»
Россия, г. Красноярск.*

Гусева Елена Николаевна

*Преподаватель. КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»
Россия, г. Красноярск.*

Для организации профориентационной деятельности и повышению интереса к образовательному учреждению, мы предложили использовать проект.

Проектное задание – сделать полочку для книг.

Для осуществления проекта по дисциплине «столярное дело» необходимо:

1. Разработать дизайн изделия.
2. Подобрать материал для изготовления изделия.
3. Подобрать инструмент для изготовления изделия.
4. Оценить стоимость изделия.

Цель проекта: повышение учебной мотивации обучающихся при изучении дисциплины «столярное дело». В результате работы над проектом, обучающийся, осваивают профессиональные компетенции и своими руками создает «шедевр», т.е. полочку для книг.

Этапы эксперимента:

1. Обучающиеся получают индивидуальное задание, по которому они должны выполнять проектную задачу. Задаются параметры изделия, его назначение.
2. Далее выполняют по заданным размерам чертеж изделия.
3. Оценивают количество и стоимость исходного материала.
4. Подбирают инструмент для изготовления изделия.
5. Далее выполняют изделие.

По окончанию проекта изделие оценивается комиссией.

Для организации процесса, используем «smart проект», что позволяет заранее организовать процесс, избежать или свести к минимуму риски не выполнения, поставленных задач, повысить мотивацию, сделать процесс более динамичным, интересным и познавательным:

S – усвоение дисциплины «столярное дело» на 80%

M – в рамках проекта участвуют 7 человек, обучающихся в школах, приглашенных на день открытых дверей.

A – для достижения результатов надо составить расписания занятия что бы появилась возможность осмыслить и лучше усвоить материал. Необходима учебная база:

R – реализация проекта необходима для учебного заведения технического направления. Проведению проекта может препятствовать человеческий фактор: болезнь преподавателя и учащихся, низкая посещаемость.

T – В рамках проведения дня открытых дверей.

Основные критерии оценивания, предъявляемые к представленному изделию:

1. Соответствие назначению изделия.
2. Дизайн изделия.
3. Цена изделия, и ликвидность.

В результате проведения проекта, обучающиеся, своими руками сделали полочку для книг. Испытали чувство успешности, что повысило мотивацию к изучению дисциплины «столярное дело».

Список использованных источников:

1. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков М.: МарТ, 2006. - 320 с.
2. Кузнецов, С.А. Современный толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов М.: Норинт, 2007. - 960 с.

3. Агеев, В.Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: Учебное пособие в помощь авт. и ред. / В.Н. Агеев, Ю.Г. Древе М.: МГУП, 2003. - 236 с.

4. Белкин, А.С. Педагогическая компетентность / А.С. Белкин, В.В. Нестеров. Екатеринбург, 2003.

ДИНАМИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СРЕДА GEOGEBRA ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Искорнева Л.В.

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж», Российская Федерация,
663613, г. Канск, ул. Красноярская, 26*

Эффективная организация обучающего процесса на уроках математики на основе информационных технологий, повышает мотивацию. GEOGEBRA – многоуровневая программа, включающая большое количество приложений, позволяющих решить широкий спектр математических задач.

Математика. Информационные технологии. Мотивация. GEOGEBRA. Наглядность.

GEOGEBRA DYNAMIC MATH ENVIRONMENT FOR LEARNING MATHEMATICS

Iskorneva L.V.

*"Kansk Polytechnic College", Russian Federation, 663613, Kansk, Krasnoyarsk
street, 26*

Effective organization of the learning process in mathematics lessons based on information technology increases motivation. GEOGEBRA is a multi-level program that includes a large number of applications that allow you to solve a wide range of mathematical problems.

Mathematics. Information technology. Motivation. GEOGEBRA. Visualization.

Сегодня во всем мире ни для кого не является секретом, что использование компьютерных программ при обучении несет в себе огромный мотивационный потенциал. При методически правильном применении, компьютер помогает учителю более эффективно организовать работу, как при объяснении нового материала, так и при закреплении изученного. Применение ИКТ на уроках математики позволяет развивать воображение, пространственное представление, повысить качество знаний. Именно поэтому, на данный момент

идет интенсивный поиск новых форм обучения на основе информационных компьютерных технологий.

В связи с этим хочется рассказать о GEOGEBRA. Это абсолютно бесплатная, динамическая математическая программа для всех уровней образования. Её можно скачать на сайте: <http://www.geogebra.org>. Автор программы – Маркус Хохенвартер.

Полезной опцией этой программы является мобильная версия, что облегчает её применение на уроках. Есть возможность работать онлайн, не скачивая программу. Поддерживается большинством ОС. Несмотря на то, что GEOGEBRA иностранного происхождения она с успехом используется в России. Переведена на русский язык. Имеет очень широкие возможности. Поддерживает создание анимации. Включает в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику, теорию вероятностей и арифметику, в одном удобном для использования пакете.

Данное математическая программа включает в себя приложения «Графический калькулятор», «Калькулятор CAS», научный калькулятор, «Геометрия», «Вероятность», «3D - калькулятор», «GeoGebra Classik», а так же автономные приложения. Программа постоянно пополняется новыми математическими приложениями.

Остановлюсь о некоторых из них. Приложение «Геометрия» удобно применять при изучении объёмных фигур. Здесь удобно строить сечения, изучать трансформацию фигур (рис.1), визуализировать разнообразные геометрические и стереометрические построения. Это позволяет обучаемым глубже проникнуть в суть изучаемой темы.

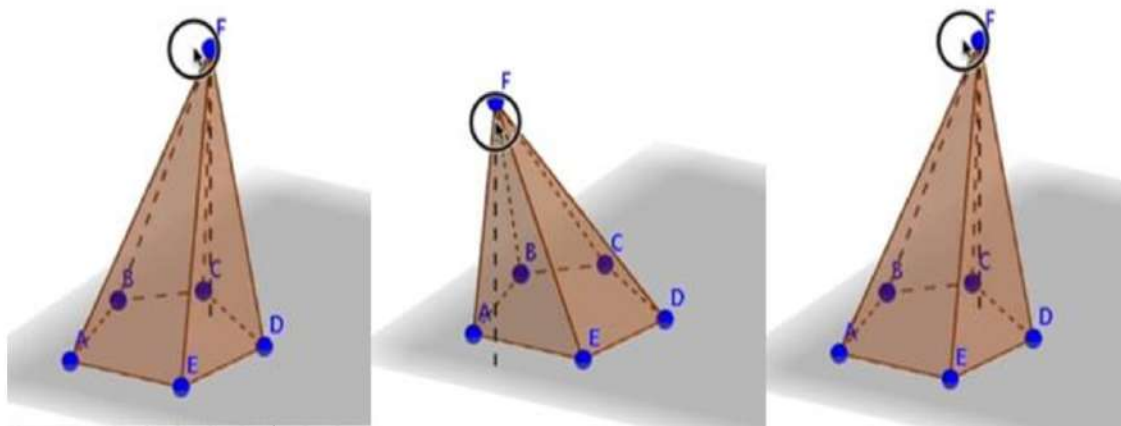


Рис.1 Трансформация пирамиды

Кроме того, у программы богатые возможности работы с функциями. Позволяет строить графики любой сложности, касательные к ним в любой точке, наглядно показывает изменение графика в зависимости от параметров. Так на рис. 2 показано, что происходит с графиком логарифмической функции при изменении основания. Причем, для наглядности, достаточно потянуть ползунок.

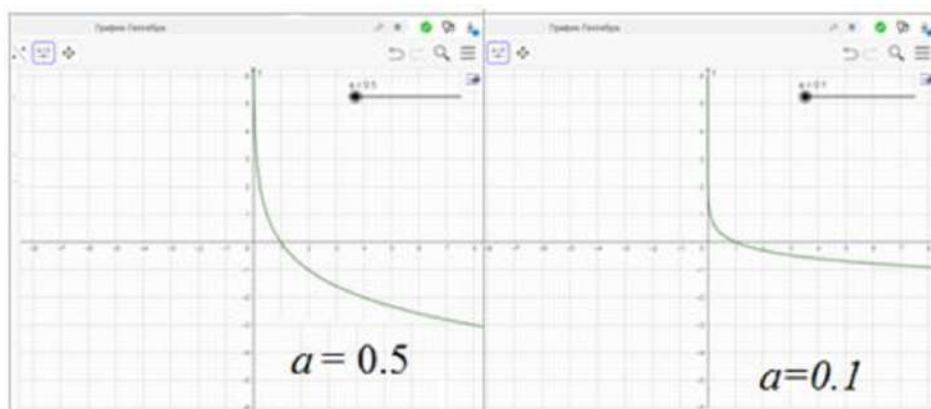


Рис.2 Изменение графика логарифмической функции

Поможет решить уравнение и найти его корни. «GeoGebra Classic» объединяет в себе возможности таких приложений, как «Геометрия» и «3D - калькулятор», и даёт возможность вычислять производные, корни, интегралы. Данное приложение незаменимо при изучении темы «Вычисление определённого интеграла». В приложении можно менять границы интегрирования, замечательно иллюстрируется геометрический смысл определённого интеграла. Есть возможность показать искомую площадь криволинейной трапеции, как сумму площадей прямоугольников (рис.3).

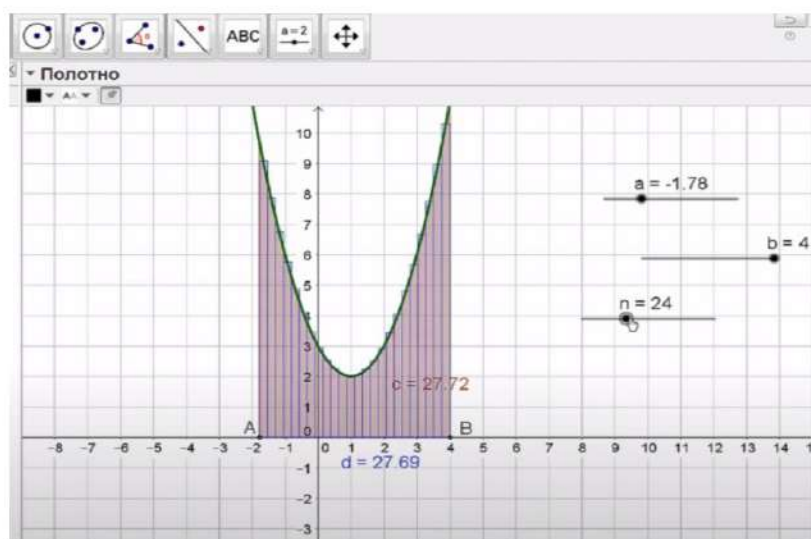


Рис.3 Вычисление площади плоской фигуры с помощью определённого интеграла

Применение GEOGEBRA при обучении математике даёт возможность индивидуализировать работу с применением ПК и разноуровневых заданий, разрядить обстановку на занятии привнося элементы игровых технологий, повышает в разы мотивацию. Наглядность и визуализация учебного процесса является основным преимуществом при использовании на занятиях этой программы.

Библиографические ссылки:

1. <http://www.geogebra.org>

2. <https://www.geogebra.org/m/XUv5mXTm>
3. <https://vellisa.ru/geogebra>

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Казакова Л.А.

КГБ ПОУ «Канский технологический колледж»

Современная образовательная среда – это приоритетная программа в области образования. Её важным образующим компонентом является цифровая среда.

В области цифровой среды современному преподавателю всегда есть, что рекомендовать учащимся.

Преподаватель, заинтересованный в повышении мотивации к обучению, обязан быть в курсе новинок электронных образовательных ресурсов, уметь выбирать собственный инструментарий и совершенствовать методы его использования.

Информационные технологии постоянно развиваются. Многие помнят, как появился в нашем арсенале мультимедийный проектор, и мы охотно показывали обучающимся сделанные в PowerPoint презентации. Впоследствии появились интерактивные доски, и все увидели новые возможности организации учебного процесса. Второе десятилетие 21-го столетия стало периодом внедрения интернет-технологий, применения мобильных устройств, электронных журналов и дневников, цифровых дидактических игр и технологий виртуальной реальности.

Информационно-коммуникационные технологии продолжают все больше проникать в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как информатизация общества и потребность подготовки специалистов, так и распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения. Построение эффективной среды является основным условием действенного цифрового образования. Образовательная среда должна предлагать разнообразный инструментарий для самостоятельного исследования или посредством наставника, для оперативной и доброжелательной обратной связи.

Цель цифрового обучения состоит не в том, чтобы использовать информационные технологии как дань моде, а в том, чтобы организовать и открыть новые образовательные территории и помочь обучающимся знакомиться с различными фактами, явлениями, процессами с разных точек зрения.

Цифровая образовательная среда позволяет:
для студента:

1. расширить возможности построения образовательной траектории и дать доступ к самым современным образовательным ресурсам;
2. расширить границы образовательных организаций до масштабов целого мира;

для преподавателя:

1. уменьшить бюрократическую нагрузку за счет автоматизации;
2. снизить рутинную нагрузку по контролю выполнения заданий студентами посредством автоматизации;
3. увеличить удобство мониторинга за образовательным процессом;
4. формировать новые возможности организации образовательного процесса;
5. формировать новые условия для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;
6. формировать новые обстоятельства для переноса активности образовательного процесса на студента;
7. упростить условия формирования индивидуальной образовательной траектории студента.

Преподавателю весьма важно хорошо ориентироваться в современном информационно-образовательном пространстве. Предпочитая эти или иные цифровые инструменты и приложения, нужно учитывать, что они в себя включают: создание учебных задач, их распределение и получение результатов, организацию и обеспечение актуальной обратной связи со студентами, инициирование формирующего оценивания посредством тестов, викторин и опросов, публикацию документов в электронном варианте и организацию обмена с выбранными пользователями.

На данный момент имеется множество разнообразных программ для создания презентаций, для проведения групповых онлайн-конференций и вебинаров, для обмена сообщениями и файлами, оболочек для создания тестов, викторин и прочих заданий.

Более подробно хотелось бы остановиться на преимуществах интерактивной платформы Учи.ру.

Учи.ру – это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс.

Для работы на сайте UCHI.RU необходим только интернет. Можно использовать планшеты, компьютеры, электронную доску. Работать с платформой Учи. ру можно как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Конечно этот сайт рассчитан на школы, но некоторые его возможности можно использовать и в СПО.

Используя в своей работе интерактивный курс платформы «Учи.ру», преподаватель не только применяет компьютер, доску и проектор, он вводит в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет ему:

- формировать у обучающихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;

- осуществлять контроль процесса освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения обучающихся;
- дистанционно обучать студентов с ОВЗ;
- корректировать знания и самообучение;
- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, и во внеурочной деятельности.

А обучающемуся данная платформа позволяет со своей стороны:

- достигать планируемых результатов;
- контролировать свои действия с помощью данной системы;
- производить оценку своих достижений;
- повышать уровень своего интеллектуального развития;
- работать в удобном для себя режиме.

Работа с платформой очень проста. После регистрации преподаватель получает доступ ко всем материалам и возможностям сайта. Создаются нужные классы (группы) и вносятся в систему имена обучающихся. Система автоматически генерирует логин и пароль для каждого студента. Учащиеся заходят на сайт и работа начинается.

Платформа содержит множество разработанных заданий по темам общеобразовательных дисциплин. Каждый преподаватель может сам сформировать карточки-задания и проверочные работы, выбрав из предложенных тем. Также можно ограничить время выполнения задания. Важно, что здесь легко отследить прогресс выполнения задания.

Но это не самая интересная возможность платформы Учи.ру. Недавно появилась новая функция «Виртуальный урок». Эта опция позволяет проводить онлайн-занятие. При проведении виртуального урока можно использовать параллельную демонстрацию: работа на доске, презентация, видеоролик, сам экран. Общение с участниками занятия осуществляется через чат и индивидуальное обращение.

Отличным помощником преподавателю будет ресурс Onlin Test Pad. Прежде всего, он удобен тем, что является бесплатным многофункциональным конструктором, и при создании тестов в нем предусмотрено много разнообразных настроек, чтобы создать свой тест. Это ресурс является русскоязычным, что очень удобно, и его просто освоить самостоятельно.

Чтобы обучающиеся не списывали друг у друга, тест позволяет организовывать много заданий и при этом ограничивать выдаваемые вопросы, которые выпадут в случайном порядке.

Самое главное в этом ресурсе – это удобная обработка результатов. Преподаватель может просмотреть результат любого обучающегося, статистику набранных баллов по любому вопросу.

Впрочем, на этом возможности сервиса не заканчиваются, что отличает его от заурядных тестов. Специальный html-код позволяет встроить текст на собственный сайт, в электронный журнал или отправить студенту по электронной почте, а также возможно воспользоваться QR-кодом. После того

как обучающийся перейдет по ссылке, ему предоставляется возможность незамедлительно приступить к выполнению заданий.

Еще одна примечательная возможность ресурса – это формирование отдельных групп или подгрупп, для педагога это аналог электронного журнала. Одним словом, преподавателю доступен журнал успеваемости группы, подгруппы, просмотр любого результата, статистика по всем элементам задания.

Если же обучающийся зарегистрировался в группе, то он получает отдельный кабинет – это контрольная и проверочная тетрадь. Он входит в свой кабинет под своим логином и паролем, в нем выполняет поставленные задачи, и видит журнал успеваемости и может просматривать свои результаты. Один ученик может получать задания от разных преподавателей. В своем кабинете он видит список контрольных и тренировочных задач, список всех выполненных задач с результатами по предметам. Обучающиеся, которые находятся на больничном, не отстают от прохождения программы, они в срок выполняют работы дистанционно, имеют возможность накапливать отметки по предмету.

Проведение уроков с использованием таких технологий – это огромный стимул в обучении. В результате подобных занятий активизируются различные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Таким образом у обучающихся происходит повышение познавательного интереса к предмету. У них появляется интерес, возможно, желание узнать и увидеть больше.

Таким образом, информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения создают необходимый уровень качества, а также дифференциации и индивидуализации обучения.

В заключении хотелось бы сказать, цифровизация коснулась абсолютно всех сфер нашей жизни, включая образование. На мой взгляд, современный педагог должен идти в ногу со временем, изучать и использовать весь потенциал, предлагаемый цифровизацией. Она дает широкие возможности, как для преподавателя, так и для студента.

Список литературы:

1. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке: материалы Международной научной конференции (ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика»). – М.: ЭГРИ.
2. Бородатова Н.Ю. Использование ЦОР и ЭОР в обучении информатике // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/636109/>
3. Босова Л.Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс российской школы // Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ft/005803/iso_project-4.pdf

4. Гаврилова Л.В. Электронные и цифровые образовательные ресурсы // Продленка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/doklady/elektronnye-i-tsifrovye-obrazovatelnyeresursy.html>
5. Григорьев С.Г. Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // Энциклопедия знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/311/54028.php>
6. Десятова Л.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в сфере образования // Время Технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aleksandr.hoy.blog.tut.by/2011/11/25/sovremennyyeinformatsionno-kommunikatsionnyie-tehnologii-v-sfere-obrazovaniya-avtor-lyubovvladimirovna-desyatova>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru/about/>
8. Аствацатуров Г. О. Как учителю меняться в условиях цифровой школы? [Электронный ресурс]. URL: https://pedsovet.org/beta/article/kak-ucitelu-menatsa-v-usloviah-cifrovoj-skoly?ref=teacher_marafon&utm_source=foxford&utm_medium=email&utm_campaign=teacher_marafon&utm_content=letter2_article2
9. Ивашкина А.А. Проблема цифровизации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id4026/Problema-cifrovizacii-obrazovatel'nogo-processa-v-professionalnoi-obrazovatelnoi-organizacii>
10. Митрохина Е. В. Практика Цифровая образовательная среда колледжа. [Электронный ресурс]. URL: https://bc-nark.ru/best_practice/database/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kolledzha.php
11. Кушнир М. По следам манифеста о цифровой образовательной среде. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edutainme.ru/post/manifesto-upd/>
12. Аствацатуров Г. О. Как стать цифровым учителем в цифровой школе. [Электронный ресурс]. URL: https://pedsovet.org/beta/article/kak-stat-cifrovym-ucitelem-v-cifrovoj-skole?ref=teacher_marafon&utm_source=foxford&utm_medium=email&utm_campaign=teacher_marafon&utm_content=letter2_article1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE ФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Автор: Моор И.В., преподаватель КГБ ПОУ «КТК»

В настоящее время организация учебного процесса невозможна без использования современных технологий обучения. В условиях информатизации общества становится актуальной проблема использования информационной

среды образовательной организации в процессе формирования и развития необходимых качеств, компетенций обучающихся. Одним из методов осуществления оперативного контроля образовательных результатов обучающихся является тестирование. Тестирование считается объективным методом оценивания. Одним из преимуществ тестирования является то, что тестирование с одной стороны, может влиять на формирование ключевых компетенций, и одновременно позволяет осуществлять диагностику качества результата на разных этапах обучения[1].

В своей профессиональной деятельности, мною широко используется Google Формы с автоматизированным результатом проверки, при проведении дисциплин с экономическим уклоном.

Тестирование с использованием Google Формы позволяет быстро получить достоверную и объективную информации об уровне подготовленности обучающихся независимо от программ, технологий, методик обучения. Практическое использование тестов дает возможность объективно оценить уровень знаний обучающихся.

Как показала практика, применения тестирования в Google Формах обладает целым рядом преимуществ:

- 1.Объективность, так как обработка результатов теста проводится автоматически;
- 2.Демакратичность, так как все студенты находятся в равных условиях;
- 3.Массовость и кратковременность – за короткий период времени, можно проверить большое количество студентов;
- 4.Универсальность, охват всех стадий обучения[2].

Использования сервисов Google в образовательном процессе, является бесплатным. Для того чтобы пройти тестирование в Google Формах, необходимо только наличия Интернета.

В данной статье поэтапно описаны, этапы создания тестов в Google – Форме[3]. Которые вы можете использовать в своей профессиональной деятельности.

Таблица№1- Этапы создание тестов в Google – Форме.

Этап	Описание действий
1	Открыть Google Диск, нажать на кнопку Создать выбрать пункт меню Еще - Google Формы .
2	В открывшемся автоматически шаблоне для создания формы озаглавить форму в соответствующем поле и добавить описание.
3	Чтобы добавить вопросы, необходимо воспользоваться справа кнопкой Добавить вопрос , нажав на кнопку + . В открывшемся окне создаем вопрос.
4	На форме уже по умолчанию есть заготовки для создания двух вопросов типа Текст . В поле для первого вопроса ввести «Фамилия, имя, отчество, группа» и тип вопроса выбрать Текст , далее сохранить вопрос, нажав на кнопку Готово .
5	Для создания следующих вопросов, необходимо нажать кнопку + , ввести вопрос, выбрать вариант ответа на вопрос, используя шаблон. Шаблон предлагает следующие варианты ответов: текст (строка), текст (абзац), один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список, загрузка файлов, шкала,

	сетка (множественный выбор), дата, время.
6	Для создания тестовых заданий подходят следующие типы ответов: один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список , так как только в этих вариантах есть возможность настройки автоматического оценивания в баллах за правильный ответ. Каждый вопрос теста необходимо сделать обязательным, нажав на кнопку Обязательный вопрос . Данная функция не примет ответ на тест и напомнит, какой вопрос был пропущен в ходе тестирования. Для каждого вопроса при необходимости, можно добавить описан.
7	Вопросы можно менять местами, для этого наведите курсор на вопрос, нажмите левую кнопку мышки и перетащите вопрос в нужное место формы. Для добавления разделов необходимо выбрать функцию Добавить раздел , чтобы акцентировать внимание на каком-либо задании теста. Чтобы просмотреть, как будет выглядеть форма (рис. 9), можно воспользоваться функцией Просмотр в верхнем правом углу шаблона формы.
8	В шаблоне есть возможность размещения рисунков в форме и их настройки. Для оформления формы в шаблоне есть несколько инструментов, они расположены сверху с правой стороны, для этого необходимо выбрать функцию Цвет . Эта функция дает возможность подобрать цвет фона формы, поместить рисунок в шапку формы. Для настройки теста необходимо выбрать функцию Настройки и в открывшемся окне на вкладке Общие убрать флажки.
9	Отправлять форму не более одного раза, для того чтобы у всех была возможность работать с тестом с любого аккаунта
10	На вкладке Тесты настроить параметры теста в соответствии с рисунком. После настройки теста нужно создать сводную таблицу, в ней будут публиковаться все ответы респондентов, а также её использует преподаватель для подведения итогов тестирования. Для создания сводной таблицы перейти на вкладку Ответы и создать таблицу, нажав на кнопку, далее в появившемся окне Сохранение ответов установить переключатель Новая таблица .
11	Формируем сводную таблицу для ответов на отдельном листе Excel. С помощью условного форматирования ячеек таблицы настроить правильность выполнения теста. Выделите, например, столбец с первым вопросом, нажав на него правой кнопкой мыши. В контекстном меню выберем команду Условное форматирование . В открывшееся окно введите правильный ответ теста на вопрос 1 (точно также как в тесте это написано). Сохраните созданное правило для ответа на первый вопрос. Затем, например, выберите цвет фона ячейки для заливки. Ячейка с правильным ответом на первый вопрос изменит цвет, например, на зеленый. Настройте таблицу результатов таким образом, чтобы в ней отражалось количество набранных баллов или же выставлялась отметка за тест. Для этого необходимо использовать функцию IF (если), которая в зависимости от выполнения или невыполнения условия будет выставлять за каждый ответ на вопрос теста 1 балл или 0 баллов.
12	После ответа респондента на вопросы теста, нажав в конце на кнопку Отправить на экране появится следующее сообщение .
13	Прежде чем предоставить тест для работы обучающимся, его надо опубликовать в Интернете. Для этого последовательно выбираем команды и нажимаем на кнопки Дополнительно - Настройки доступа – Изменить - Для всех в Интернете – Сохранить – Готово .
14	Чтобы разместить форму теста в своем блоге, нажать кнопку Отправить в появившемся окне
15	Для прохождения тестирования респондентами в указанный период времени необходимо отправить на электронную почту сообщение с указанием темы и

	текста сообщения о прохождении тестирования.
--	--

Очень многие считают тесты простой формой контроля. Однако мой опыт применения тестов показал, что это не так. Если тест составлен в соответствии со всеми правилами и не содержит простых вопросов, то ответить на вопросы бывает сложнее, чем просто изложить знание всего теоретического материала по изучаемой теме.

Тестовая форма контроля знаний требует от студента внимания, большой усидчивости и знаний по изученному материалу.

Список литературы:

1.Ламонина Л.В., Смирнова О.Б. Использование возможностей информационно-образовательной среды вуза для оперативного контроля результатов обучения // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017, №3.

2.Джамуев И.М. Компьютерное тестирование как форма контроля знаний в системе СПО. //Среднее профессиональное образование. Приложение.-2019, №2.

3. Инструкция по созданию тестов в Google Формах.