

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Канский технологический колледж"

**XXIV Межрегиональная
студенческая конференция
«Цифровая трансформация экономики:
новые возможности и новые вызовы»**

Сборник тезисов работ преподавателей

Канск 2023г.

Министерство образования и науки Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский технологический колледж»

XXIV Межрегиональная студенческая
конференция
«Цифровая трансформация экономики:
новые возможности и новые вызовы»
«Педагогическая мастерская»

Сборник тезисов работ преподавателей

Канск 2023 г

Сборник тезисов и работ XXIV Межрегиональной студенческой конференции «Цифровая трансформация экономики: новые возможности и новые вызовы». «Педагогическая мастерская». – Канск: Канский технологический колледж, 2023. – 52 с.

© краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Л.В. Зарековская ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ОТЕЛЯ»	6
Н.А. Хадеева ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ОЧНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	8
Ю.Ю. Тевс ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА СПО	10
Г.А. Медеянова ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	12
М.А. Полякова ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ	15
Т.А. Корнеева ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ QUIZLET	20
О.М. Авершина, Н.А. Макарова ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»	23
А.Н. Дятченко ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС КАК ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
Е.Н. Банина ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В СИСТЕМЕ СПО: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ	29

Л.Н. Лазарева ПРИМЕНЕНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ	32
<i>С.Н. Вейс</i> ПРИМЕНЕНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	35
О.А. Зяблицева «FLIPPEDCLASSROOM» КАК УЧЕБНАЯ СТРАТЕГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ	38
Г.А. Шкуратова ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	41
А.Н. Кирейцева, Д.Х. Гринь ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	44
А.Ю. Лопарев ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	50

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ОТЕЛЯ»**

Л.В. Зарековская

КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск

Современный рынок труда характеризуется гибкостью, инновациями и изменчивостью. Поэтому требования работодателей к молодым специалистам изменились: они ждут от выпускников СПО готовности к непрерывному самообразованию и повышению квалификации. Одним из индикаторов качественной подготовки специалистов служит демонстрационный экзамен. Участие студентов является одним из условий их профессионального становления как специалистов. Оно способствует формированию профессионального самосознания студентов, является трамплином для их карьерного роста.

Смешанное обучение – это подход к обучению, который объединяет традиционные методы обучения (лекции, семинары, практические занятия) с онлайн-обучением. Он позволяет студентам изучать материал в удобное для них время, в удобном темпе и получать обратную связь от преподавателя.

Одним из способов обучения администрированию отеля является использование смешанного обучения. В рамках онлайн-теоретической части обучения студенты могут изучить теоретические аспекты данной компетенции. Это позволяет гибко планировать время и изучать материалы в удобном темпе. Студенты могут получить теоретические знания о ключевых аспектах администрирования отеля, включая управление операциями, маркетинг и продажи, финансы и бухгалтерию, обслуживание гостей и управление персоналом

Администрирование отеля — это сложный процесс, который включает в себя широкий спектр задач, от управления бронированием и обслуживанием гостей до финансового планирования и управления персоналом. Правильное администрирование отеля имеет прямое влияние на его успех и репутацию. Для успешного освоения этой компетенции студентам необходимо приобрести не только теоретические знания, но и практические навыки, позволяющие эффективно управлять отелем.

Например, при проведении консультации по модулю: Составление расписания сотрудников службы приема и размещения (СПиР), я применяю элементы технологии смешанного обучения, а именно перевернутый класс.

Вся деятельность подразделяется на следующие этапы:

- предаудиторная работа: студенты изучают типовые критерии оценки модуля: «Составление расписания СПиР» и составляют таблицу зависимости между заданием и критериями оценки

Код	Аспект	Макс.	Оценка
F1И1	необходимое количество администраторов 13 (при расчёте на количество человек в смену)	0.40	
F1И2	отдых между сменами - не меньше 2 смен	0.20	
F1И3	2 выходных дня в неделю у каждого администратора (необязательно вместе)	0.20	
F1И4	2 сотрудника выходят на смены строго со среды по воскресенье	0.20	
F1И5	смена усилена корректно	0.40	
F1И6	3 – У (на каждый день недели) 3 – Д (на каждый день недели) 3 – Н (на каждый день недели)	0.20	

Рисунок 1 – Критерии оценки

- аудиторная работа: беседа по теме, выявление проблемных моментов (вопрос-ответ), перенос теоретических знаний в решение реальных жизненных ситуаций с личным участием студента (Составление расписания СПиР) с учетом времени и критериев оценки. Проверка правильности выполнения согласно критериям оценки. Оценка уровня готовности к сдаче демонстрационного экзамена.

- постаудиторная работа: выполнение модуля согласно заданию демонстрационного экзамена.

Сочетание онлайн-теоретической и практической частей обучения позволяет студентам получить как теоретические знания, так и практические навыки, делая обучение более полноценным и эффективным. Этот подход также способствует развитию самостоятельности и ответственности студентов, так как они могут самостоятельно организовывать свое обучение, устанавливать собственные цели и принимать решения.

Применение данной методики в 2023 году показало следующие результаты:

- 2022 год: не справились с заданием 2 человека (18,1%), выполнили задание на 50% (36,4%). Набрали максимальный балл 5 человек (45.5%);

- 2023 год: не справились с заданием 1 человек (4,5%), выполнили задание на 50% (27,3%). Набрали максимальный балл 5 человек (68,2%).

В целом смешанное обучение является эффективным методом обучения компетенции «Администрирования отеля». Он позволяет студентам приобрести не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешного управления отелем.

Смешанное обучение способствует развитию самостоятельности и ответственности студентов, делая обучение более гибким и эффективным. Комбинация онлайн-ресурсов и практического опыта позволяет студентам получить полноценное образование в области администрирования отеля и быть готовыми к вызовам и требованиям современной гостиничной индустрии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ОЧНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Н.А. Хадеева

ГБПОУ Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Что такое смешанное обучение? Это использование методов урочной классической формы проведения занятий в образовательном учреждении с обязательным использованием информационно-компьютерных технологий в рамках дистанционного обучения.

В связи с повышенными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования при подготовке специалистов-выпускников назрела необходимость использования различных инструментов обучения. Например, таких, как образовательная платформа moodle (Рисунок 1), используемая в нашем учебном заведении. В чем ее достоинства:

1. Педагог размещает на данной платформе дидактический материал, домашние задания, оценочные материалы.
2. Актуально использование в период дистанционного обучения (домашнее обучение, состояние здоровья обучающегося и т.п.).
3. Самостоятельный поиск и структурирование информации студентом позволяет развивать личностные качества – усидчивость, способность к анализу, обобщению информации.
4. Возможность выбора студентами своего темпа и стиля работы по выполнению заданий на платформе.

Использование образовательных платформ и программного обеспечения *скуре* при подготовке и проведении занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Необходимо педагогу знать нозологию заболеваний и грамотно способ объяснения материала (схема, таблица, фотография для лиц с аутическим спектром заболеваний). Если обучающийся имеет заболевания, связанные с потерей зрения, то можно использовать аудиозапись лекции, видеоролик.

Выбор модели смешанного обучения зависит от целей занятия и профессионализма обучающего.

Организация образовательного пространства при смешанном обучении подразумевает следующие действия:

1. Определение особенностей группы обучающихся в целом и отдельных категорий по состоянию здоровья.
2. Обоснование выбора подходящей формы для имеющегося контингента с учётом его особенностей.
3. Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана с определением долей компонентов смешанного обучения.
4. Разработка фонда оценочных средств.

В заключении можно сделать вывод, что техника смешанного обучения – это образовательная модель, при знакомстве с которой обучающийся получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с педагогом.

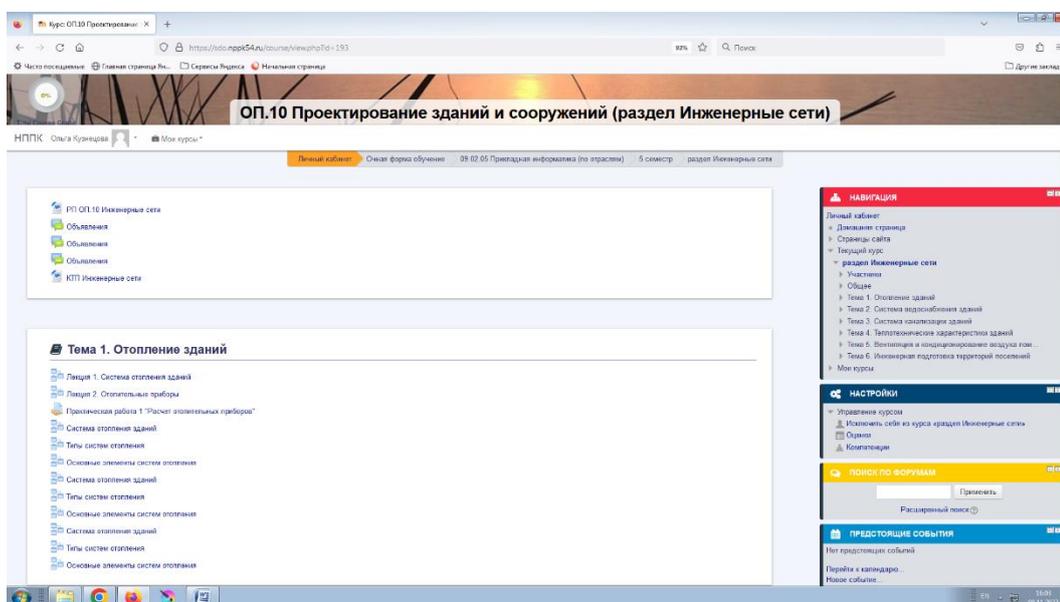


Рисунок 1 –образовательная платформа moodle

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.
2. Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы/Любомирская Н.В., Рудик Е.Л., Чигирева Е.В., Хоченкова Т.Е. - URL:
3. Образовательная платформа moodle . <https://sdo.nppk54.ru>

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА СПО

Ю.Ю. Тевс

КГБПОУ «Канский технологический колледж»

В рамках Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации в образовательных учреждениях уделяется особая роль развитию финансовограмотного гражданина среди молодежи. Особенности формирования и развития налоговой и финансовой грамотности требуют особого подхода и применения новых методов.

Изучение материала должно происходить не только в теоретическом аспекте, а с применением его на реальных жизненных ситуациях, привлекая родителей и семью. В рамках аудиторных часов куратора данный процесс является трудоемким по времени, при этом большая часть материала приходится на изучение теоретического материала, чем на практическое применение, полученных в ходе мероприятия навыков.

Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающегося образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем. На первоначальном этапе интеграции элементов смешанного обучения в процесс воспитательной деятельности определены такие модели обучения, как ротация станций, ротация лабораторий, перевернутый класс и индивидуальная ротация.

Результативным опытом применения элементов смешанного обучения в воспитательной работе является проведение открытого мастер-класса среди студентов 1-2 курсов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на тему: «Как управлять личным кабинетом налогоплательщика?» в рамках недели цикловой комиссии «Экономических специальностей и сервиса» (март 2023г).

При проектировании процесс подготовки и проведения данного мероприятия был разделен на этапы: предаудиторный, аудиторный и постаудиторный. В предаудиторном этапе обучающиеся при подготовке к мастер-классу самостоятельно контролируют время и темп изучения теоретического материала, используя видеолекции, проходят регистрацию в личном кабинете налогоплательщика (далее ЛКН) через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (далее Госуслуги).

Аудиторный этап включает беседу мастера (педагога) с обучающимися и выявление проблемных вопросов по теме мастер-класса. Наибольшую долю времени на данном этапе отводится непосредственно индивидуальной работе каждого участника мастер-класса в ЛКН через мобильные устройства, что было невозможно при традиционном методе проведения внеурочных мероприятий.

Этап рефлексии проходит в режиме через онлайн-опрос. Необходимо заметить, в постаудиторном этапе включается третий субъект воспитательного

процесса: мастер (педагог) проводит анализ результатов и оценивает уровень налоговой грамотности участников мастер-класса, студент проводит интеграцию ЛКН с кабинетом родителя через сервис «Семейный доступ».

В ходе самоанализа проведенного мероприятия выявлены положительные и отрицательные моменты. Положительными сторонами интеграции смешанного обучения в воспитательную деятельность СПО являются: проявление интереса со стороны студентов к применению ИКТ в процессе подготовки и проведения мероприятия; возможность охвата наибольшего объема теоретического материала и увеличения времени на практическое закрепление навыков; активная работа со стороны обучающихся на всех этапах мероприятия; включение в воспитательный процесс родителей и семью; возможность использовать разработанный методический материал к мероприятию многократно (банк тестов, онлайн-опросов, видеолекции и т.д.).

Интеграция традиционных методов воспитания в области формирования налоговой и финансовой грамотности со смешанными элементами имеет и отрицательные стороны: при подготовке к мастер-классу определяется разный уровень владения ИКТ среди студентов, что требует индивидуального подхода в постаудиторной и аудиторной работе; со стороны мастера (педагога) в постаудиторном режиме требуется онлайн (оффлайн) сопровождение; высокие временные затраты на подготовку методического материала банк тестов, онлайн-опросов, видеолекции и т.д.), которые в последующем переходят в положительные стороны.

Данный опыт в области воспитания и развития финансовой грамотности был обобщен в образовательной организации на открытом заседании членов рабочей группы по реализации проекта «Совершенствование образовательного процесса посредством реализации смешанной модели обучения в СПО» (июнь 2023года).

Опыт применения элементов смешанного обучения в воспитательной деятельности педагога СПО показал, что данный метод является доступной активной формой взаимодействия педагога, студента и родителя, который не требует дополнительных технических возможностей и его реализация возможна с применением мобильных устройств.

Список литературы

1. Маторина, И.Н., Смешанное обучение как средство оптимизации образовательного процесса // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2020. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smешанное-obuchenie-kak-sredstvo-optimizatsii-obrazovatel'nogo-protsesssa-v-vuze> (дата обращения: 01.11.2023).
2. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №6 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smешанное-obuchenie-v-sovremennom-obrazovatel'nom-protsesse-neobhodimost-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 01.11.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Г.А. Медеянова

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»*

Модернизация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики РФ. Развитие человека, экономики, общества и образование немислимы без инновационной деятельности.

Важнейшей задачей среднего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных технических кадров, способных ориентироваться в сложных производственных и технологических условиях. На современном этапе возрождения и развития нашей экономики резко возросла потребность в специалистах среднего звена, отличающихся высокой профессиональной компетентностью и конкурентоспособностью. Эти требования связаны с необходимостью не только усваивать большое количество информации, но и быстро приобретать профессиональные знания, уверенно ориентироваться в смежных областях науки и техники, уметь прогнозировать ситуации.

Большую роль в подготовке высококвалифицированных технических кадров играет изучение физики, так как, с одной стороны, эта дисциплина формирует мировоззрение, развивает технический кругозор, с другой - является базой для изучения специальных общетехнических дисциплин, их связующим звеном. Поэтому активизация самостоятельной работы студентов и ее интенсификация является важнейшей задачей методики преподавания физики в системе СПО. К тому же специфика преподавания физики такова, что позволяет органично включать в учебный процесс элементы дистанционного образования и интернет-технологий. Все эти особенности способствуют поиску новых форм организации уроков, которые должны в условиях увеличения объема изучаемого на каждом занятии материала содействовать интенсификации процесса обучения. Смешанное образование можно назвать компромиссным решением, позволяющим цифровизовать обучающий процесс, сохранив все плюсы традиционного формата. С момента развития педагогической науки неоднократно менялись подходы к организации проведения учебных занятий. Мы же помним, что всё новое, это хорошо забытое старое. По мере совершенствования педагогических технологий меняется и структура уроков. За последние годы преподаватели и учителя школ активно применяют в своей деятельности информационные технологии на разных этапах урока, это требование времени. Смешанное обучение позволяет не только привнести технологии в учебный процесс, но и учесть индивидуальный темп работы обучающихся. Смешанное обучение совмещает обучение с участием учителя и онлайн-обучение. При этом осуществляется самостоятельный контроль обучающимися выполнения заданий.

Образовательный ресурс «Академия» в этом плане очень эффективен. Цифровые образовательные ресурсы по физике – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Инновационные технологии позволяют студентам эффективно использовать учебно-методическую литературу и материалы, усваивать профессиональные знания, развивать проблемно-поисковое мышление, формировать профессиональное суждение, активизировать научно-исследовательскую работу, расширить возможности самоконтроля полученных знаний. Чаще всего в своей работе применяю технологию визуализации учебного материала. Она позволяет усовершенствовать учебный процесс в следующих направлениях:

- учит выделять, обобщать и систематизировать основные понятия;
- отсеивает лишнюю второстепенную информацию, определяет обязательный объем усвоения и запоминания и оказывает в этом помощь;
- максимально приближает новую информацию к форме, в которой ее воспринимает мозг.

Изучение нового материала осуществляется обучающимися самостоятельно, они визуализируют информацию в виде схемы, состоящей из отдельных блоков. В каждом блоке студент определяет ключевые понятия, они подчёркиваются или выделяются цветом. Устанавливается связь между блоками информации. При работе с определениями и формулами обязательно даётся характеристика величин, входящих в формулы. Таким образом прорабатывается весь материал по теме урока, и схема укрупняется. Следующий этап работы происходит на платформе «Академия». Студенты заходят в Учебные материалы электронного учебника. Учебник предназначен для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования одновременным получением среднего общего образования, им может быть полезен при подготовке к ЕГЭ. Студенты находят нужную тему. В параграфах все определения выделены, даётся краткая справка об учёных, в конце каждой главы даются краткие выводы, вопросы и задания для самоконтроля, упражнения по всем темам, задания по всем темам. Преподаватель выбирает из этого перечня необходимое задание. Выполнив его, студент сразу видит результаты выполнения заданий и упражнений. Преподаватель при проверке заданий заходит в отчеты, выбирает тему задания, группу, фамилии студентов, выполняющих задания. Автоматически формируется список, в котором указано время выполнения заданий, количество попыток, процент выполнения. Преподавателю остаётся только перевести эти данные в оценку. Когда студенты в системе выполняют эти задания, они не вызывают у них затруднений. Для студентов, отсутствующих на занятиях, всегда есть возможность ознакомиться с теоретическим материалом и в удобное для них время выполнить задания или упражнения. Для преподавателя экономится время, оценивание занимает несколько минут. Пробелы в знаниях

ликвидируются. Задания, которые выполняют студенты в тетрадях, фотографируются и прикрепляются в специальное окно. После проверки оценку получает каждый в своём личном кабинете.

Видов контроля использую очень много, предпочтение отдаю развивающему контролю: разноуровневые контрольные работы и тестовые задания, кроссворды, дидактические игры, лабораторные работы, творческие работы, компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, мультимедийные презентации, компьютерное тестирование. По каждой теме материал систематизирован, как в электронном, так и в бумажном носителе. Его можно использовать и при дистанционной форме обучения.

В последние годы больше времени уделяю олимпиадам различного уровня и различных направлений. Они прочно стали составной частью образовательного процесса. Онлайн-олимпиады по физике – это интеллектуальное состязание, основная цель которого состоит в том, чтобы пробудить у студентов интерес к предмету, выявить у них творческие способности, развить умение строить физические модели, умение самостоятельно применять законы в различных ситуациях, свободно владеть математическим аппаратом, развиваться интеллектуально. Сегодня я уже могу определённо сказать, что поставленная цель даёт отличные результаты. Участие в олимпиадах – это крутой опыт, дополнительные бонусы при итоговой аттестации по физике, способствующие повышению самооценки обучающихся. Студенты начинают осознавать, что в интеллектуальных состязаниях стоит участвовать, даже если не рассчитываешь на победу или не обладаешь высоким уровнем знания предмета.

Реализация смешанного обучения предполагает сохранение общих принципов построения традиционного учебного процесса с применением элементов электронного обучения – электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий. Учитывая, что физика создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, закладывает фундамент последующего обучения, способствует освоению многих видов деятельности, имеющих метапредметный характер, обусловленных требованиями ФГОС среднего профессионального образования, активизация самостоятельной работы студентов и ее интенсификация является важнейшей задачей методики преподавания физики в системе СПО.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. — М.: Педагогика, 1997.
2. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одарённости М.: Молодая гвардия, 1997. С. 214–243.
3. Герасимов М. Л., Казгунов А. А., Орлова И. В., Осипова О. П. Интерактивные образовательные системы в условиях электронного и смешанного обучения // Наука и школа.– 2020.– № 5 – С. 44–57.

4. Голубева О. Б., Никифорова О. Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы //Современные проблемы науки и образования. – 2012.– № 6.

5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

М.А. Полякова

КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Дидактические игры — это учебная деятельность, направленная на познание предметного, функционального, ролевого и коммуникативного содержания профессиональной деятельности. [1]

Игровые задания развивают коммуникативную компетенцию и творческие способности, адаптивные и ситуативные навыки. Именно во время выполнения игровых заданий, когда студенты включены в активную деятельность, происходит результативное обучение и формирование компетенций.

Факторы, усиливающие мотивацию при выполнении игровых заданий: фактор новизны, имитация практической ситуации, демонстрация личных возможностей в группе, удовлетворение от общения, принятие решения и их оценка, рефлексия промежуточных и окончательных достижений.[2] Как раз рефлексия обуславливает формирующее оценивание, которое дает студенту возможность самому определить дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов.

Далее рассмотрим примеры применения игровых заданий, проводимых с применением технологии смешанного обучения «Перевернутый класс» сначала во внеурочной деятельности.

1. Внеурочное занятие «Медиаграмотность» в рамках цикла «Разговоры о важном». Средство: Доска Миро.

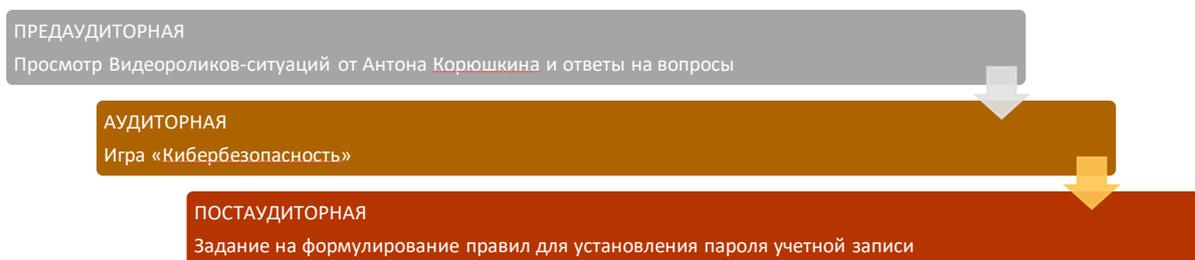


Рисунок 1 – Карта занятия по технологии «Перевернутый класс»



Рисунок 2 – Игра «Киберприступность»

2. Игра «Герб РФ», Средство: JamBoard



Рисунок 3 – Карта занятия по технологии «Перевернутый класс»

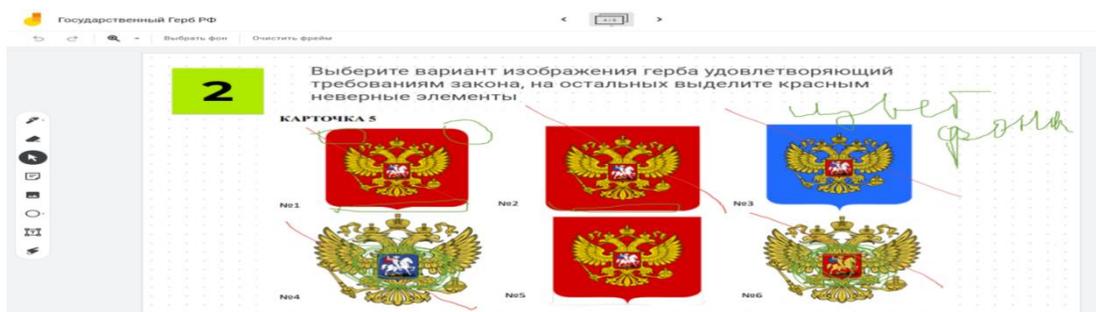


Рисунок 4 – Игра «Изображение герба РФ»

3. Викторина «Россия многонациональная страна», Средство: Quizizz.com



Рисунок 5 – Карта занятия по технологии «Перевернутый класс»

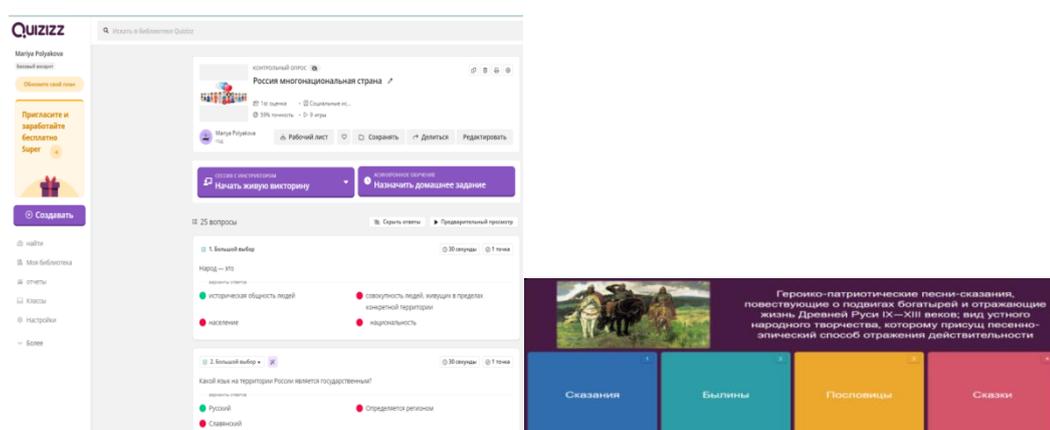


Рисунок 6 – Викторина «Россия многонациональная страна»

Далее будут приведены примеры применения игровых заданий в рамках учебных занятий по дисциплинам профессиональной подготовки.

Игровое задание Case-средства, Средство: Доска Padlet



Рисунок 7 – Карта занятия по технологии «Перевернутый класс»

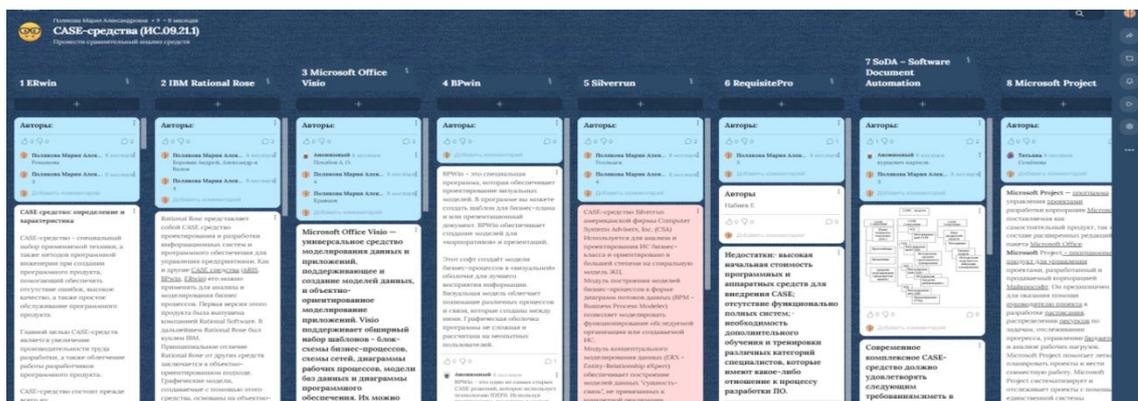


Рисунок 8 – Игра «Case-средства»

Аналогичное задание по формированию описания различных СУБД.



Рисунок 9 – Игра «СУБД»

В качестве практико-ориентированных заданий наиболее эффективны ролевые игры, которые научают участников поведению в типовых и непредвиденных ситуациях, решению конкретных профессиональных задач.

Игра «Битва человека и робота», суть которой состоит в разделении группы на две команды «Адвокаты ИИ» и «Адвокаты человека», и приведении доказательств в пользу тех или иных при выполнении работ по различным профессиям.

ПРЕДАУДИТОРНАЯ

Просмотр видеолекции о современных разработках искусственного интеллекта и о спорах в его программировании

АУДИТОРНАЯ

Игра «Битва человека и робота»

ПОСТАУДИТОРНАЯ

Написание эссе «Восстание машин»

Рисунок 10 – Карта занятия по технологии «Перевернутый класс»

Деловая игра «Интервью с заказчиком ИС», средство: Яндекс формы.

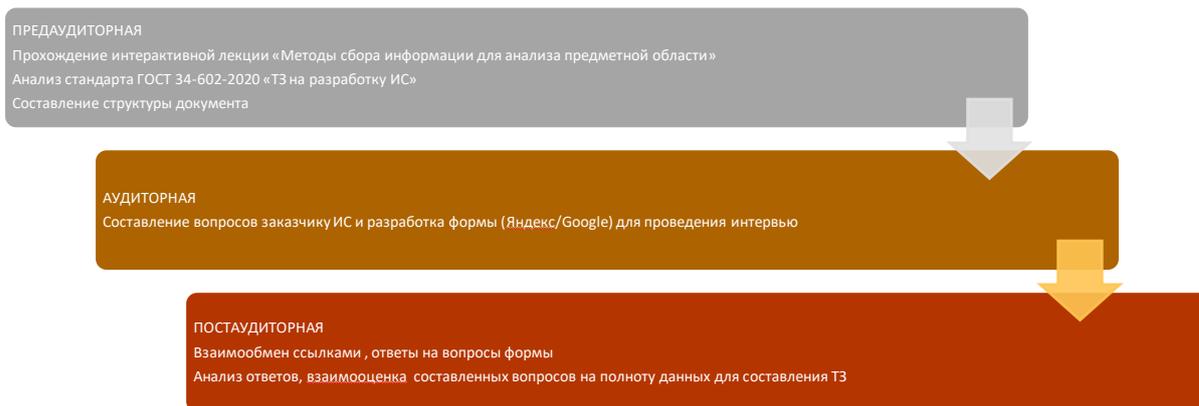


Рисунок 11 – Карта занятия по технологии «Перевернутый класс»

Основным условием результативности применения указанной технологии является системный подход, только при условии постоянного внедрения предаудиторной и постаудиторной работы студенты привыкают к обязательности их выполнения.

Смешанное обучение и применение игровых технологий создает благоприятные условия для развития активности, самостоятельности и ответственности студентов, повышения их мотивации и вовлеченности, что является неотъемлемой составляющей качественного формирования компетенций будущего специалиста.

Список литературы

1. Кругликов, Виктор Николаевич. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов ; Санкт-Петербургская акмеологическая акад. (ин-т). - Санкт-Петербург : П-2, 2006 (СПб. : Тип. "Наука"). - 189 с.
2. Пометун, О.С. Пироженко, Л.В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения [Текст]: научно методический сборник / О.С. Пометун, Л.В. Пироженко. - М.: А. С.К. - 2004г. - 192с.
3. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы // В мире научных открытий. 2014. № 11. с. 10–26.
4. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8. С. 8 – 13.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ QUIZLET

Т. А. Корнеева

*КГАПОУ «Ачинский техникум
нефти и газа им. Е.А. Демьяненко»*

Цифровизация современного общества привела к модернизации системы образования. Существующие подходы к преподаванию иностранного языка теряют свою актуальность, и новые социальные реалии и требования Федерального государственного стандарта требуют пересмотра и поиска путей реализации основной цели преподавания иностранного языка – формирования иноязычной коммуникативной компетенции (далее - ИКК) в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Существующие трактовки понятия ИКК (Е.В. Соловова, А.Н. Щукин, И.Л. Бим, Н.Д. и др.) в совокупности определяют ее как способность и *реальную* готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка в социально-детерминированных ситуациях. Выстраивание собственной модели речевого поведения, коммуникативно-приемлемой и целесообразной контексту общения, согласуется с идеями Делла Хаймса, который впервые ввел понятие «коммуникативная компетенция», определяя ее как внутреннее знание ситуационной уместности языка. Необходимость понимания правильного существования лексической единицы в контексте речи акцентирует развитие лексической компетенции (далее - ЛК) как языковой составляющей ИКК. Растущая тенденция применения лексического подхода (Майкл Льюис) к обучению иностранному языку актуализирует значимость лексики как основы и средства коммуникации, а также сложность формирования ЛК в силу многомерности смысловых отношений лексической единицы и ее непосредственной соотнесенности с внеязыковой национально-детерминированной действительностью лингвокультурного сообщества.

Согласно основным положениям «Общевропейских компетенций владения языком» объем словарного запаса, его состав и контроль за его использованием являются основными параметрами овладения языком и оценки языковой подготовки учащегося, а также основой для планирования учебного процесса. Рекомендованные принципы отбора лексики включают в себя фокус на ключевые слова и словосочетания общей и узкой профессиональной тематики, которые связаны с реализацией коммуникативных потребностей учащихся, отражают культурную специфику, ценности и убеждения и являются наиболее частотными. Важно отметить, что развитие словарного запаса (рецептивный навык) предполагается через вовлечение обучающихся в коммуникативную деятельность (продуктивный навык). [4]

Процесс запоминания новых слов является трудоемким и затруднительным, особенно для студентов, кто при поступлении владеет

иностранным языком на начальном или элементарном уровне (CEFR: A1-A2). Применение технологии смешанного обучения (blended learning) в ходе работы со словарным запасом позволяет сделать учебный процесс более продуктивным, интерактивным и адаптивным за счет дополнения аудиторной работы режимом онлайн с использованием существующих цифровых инструментов.

Одним из действенных инструментов для работы с лексикой на этапе предъявления нового материала и тренировки (по И.Л. Бим) [1] является онлайн-платформа Quizlet, построенная на основе цифровых флэш-карточек и интерактивных упражнений для запоминания лексики и последующей отработки. В бесплатной версии представленного приложения интегрированы режимы: «карточки», «заучивание», «правописание», «письмо», «подбор».

Алгоритм работы с платформой интуитивно простой. Преподаватель создает учебный модуль с интерактивными карточками, следуя принципам отбора лексики, обозначенным выше. Для оптимизации процесса при создании модуля на платформу можно загрузить заранее подготовленный список слов и выражений, импортировав его из файла в формате Word, Excel, GoogleDocs и т.п. Оформление платной подписки подразумевает больший функционал, например, добавление диаграмм и режим тестирования. Модули можно сгруппировать в папку, например, по темам или курсам.

В зависимости от целей и языкового уровня обучающихся при создании карточек есть возможность выбрать два режима семантизации лексики: переводной или беспереводной (при помощи картинки, синонима, антонима, дефиниции на иностранном языке), либо сочетать оба режима.

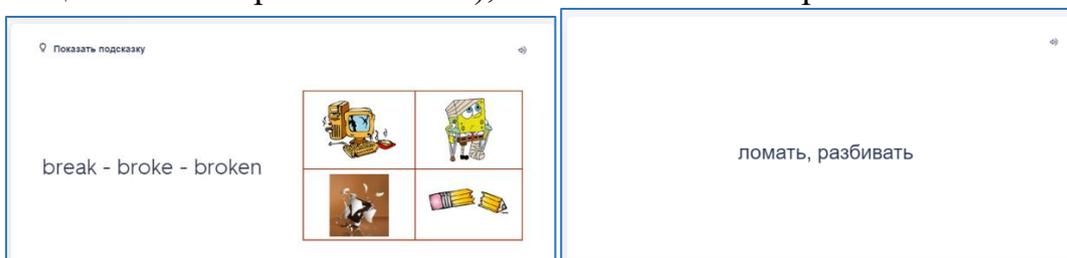


Рисунок 1 – Переводной метод (начал. уровень сложности)

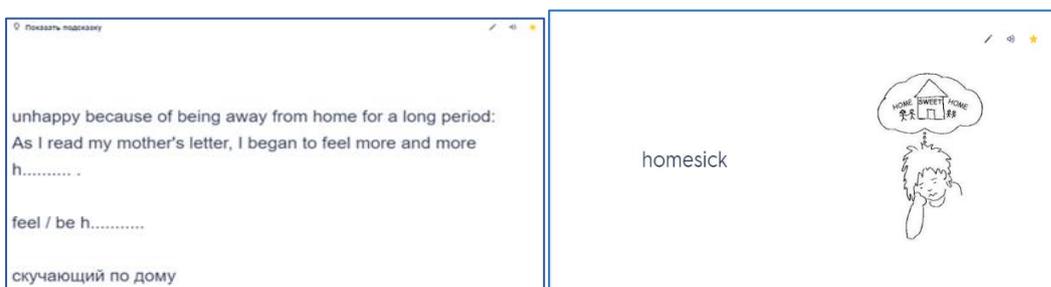


Рисунок 2 – Беспереводной + Переводной метод (средний уровень сложности)

Целесообразно сопроводить слово примером использования в контексте в нужной грамматической форме.

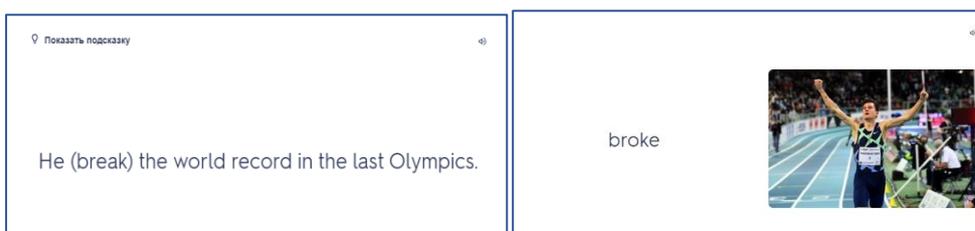


Рисунок 3 – Употребление слова в контексте + грамматическая форма

Помимо карточек «термин-перевод», «термин-картинка», «термин-определение» можно составлять такие комбинации, как: «термин-синоним», «термин-антоним», «фраза/идиома частями», «словообразование», «термин-несколько словосочетаний / предложений с пропусками».

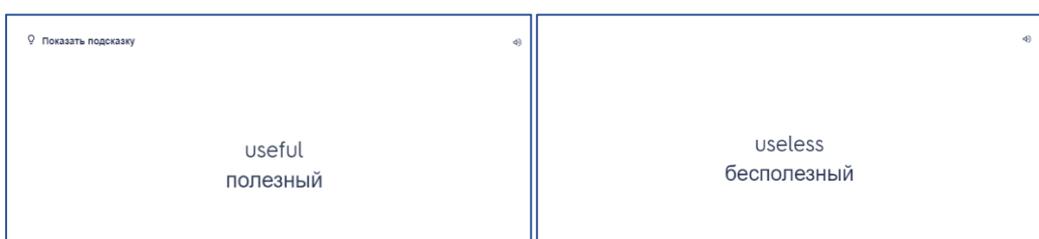


Рисунок 4 – Пример антонимов + словообразование

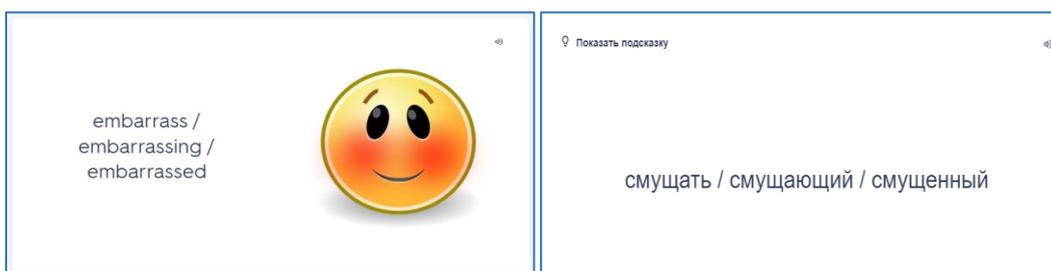


Рисунок 5 – Пример словообразования

Таким образом, для формирования лексической компетенции онлайн-сервис Quizlet обладает рядом преимуществ при введении и семантизации новых слов, а также для первичной автоматизации лексического навыка. Студенты отмечают удобство и мобильность использования платформы, которая позволяет избежать рутинного процесса записывания и заучивания длинного списка слов. Кроме того, работа с приложением позволяет организовать дифференциацию и индивидуализацию обучения, создавая интерактивные упражнения с учетом языковых возможностей каждого обучающегося.

Список литературы

1. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб.

науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 156-163.

2. Соловова, Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: монография / Е.Н. Соловова. — М.: Глосса-Пресс, 2004. — 336 с

3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

4. Council of Europe, Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Companion volume, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2020. – Режимдоступа: www.coe.int/lang-cefr, свободный. — Загл. сэкрана.

5. HymesD. OnCommunicativeCompetence [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://search.iczhiku.com/paper/4xqQYCyZ70pVcLxU.pdf>, свободный. — Загл. сэкрана.

6. Lewis M. The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward / M. Lewis. – Thomson: Heinle, 2002. – 212 p.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

О.М. Авершина, Н.А. Макарова

*ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум», г.Ангарск,
Иркутская область*

Смешанное обучение – это образовательная технология, объединившая в себе целый комплекс учебных форматов, от очного до электронного. Студенты, обучающиеся по такому принципу, самостоятельно выбирают время, место и скорость освоения учебного материала. Они могут совмещать образование с работой и сразу же применять новые знания на практике.

Современные информационно-коммуникационные технологии, в число которых входят облачные технологии, позволяют обеспечить непрерывность образовательного процесса в школе и дома, при этом часть заданий вывести в интерактивные формы.

Облачные вычисления — это модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, сетям передачи данных, серверам, устройствам хранения данных).

Применение облачных технологий позволяют повысить эффективность обучения, решая задачи:

– увеличение учебного времени без внесения изменений в учебные планы;

- - повышение информационно-коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечение гибкости управления учебным процессом»
- повышения мотивации студентов к обучению;
- качественное изменение контроля за деятельностью студентов.

Особую роль облачные технологии играют в обучении по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

В среде бухгалтерского учета облачные технологии возникли, в первую очередь, в виде программ «клиент-банк», сдачи бухгалтерской отчетности. Затем появились бухгалтерские программы, на базе которых были созданы образовательные ресурсы, позволяющие активно применять облачные технологии, например, в ходе практических занятий.

Фирмой «1С» разработан сервис «1С:Предприятие 8 для учебных заведений через интернет», который позволяет студентам и преподавателям работать с программами 1С:Предприятие с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. В сервисе размещены программы:

- «1С:ERP Управление предприятием 2.1» - инновационное направление в построении комплексных информационных систем связанных с совершенствованием процесса управления деятельностью многопрофильных предприятий крупного и среднего бизнеса;

- «1С: Управление торговлей 8» - информационная система по организации учета и повышению эффективности деятельности торговой организации;

- «1С: Бухгалтерия 8» - программа, позволяющая автоматизировать бухгалтерский и налоговый виды учета как для организаций, так и для индивидуальных предпринимателей;

- «1С: Управление небольшой фирмой 8» - информационная система, способствующая организации учета, анализа, контроля и планирования в малом бизнесе;

- «1С: Зарплата и управление персоналом 8», программа по решению задач, связанных с кадровым учетом, расчетом оплаты труда персонала и составлением отчетности, включающей информацию о доходах работников и начисленных страховых взносах.

Мои приложения

 [Личный кабинет](#)



Рисунок 1 – Сервис 1С:Предприятие 8 для учебных заведений через интернет

При работе с облачной версией одной из выбранных программ преподавателю отводится роль абонента с достаточно широким кругом возможностей (рисунок 3):

- создание информационных баз студентов (индивидуальных областей пользователя);
- регистрация пользователей абонента;
- определение прав доступа пользователей к их областям.

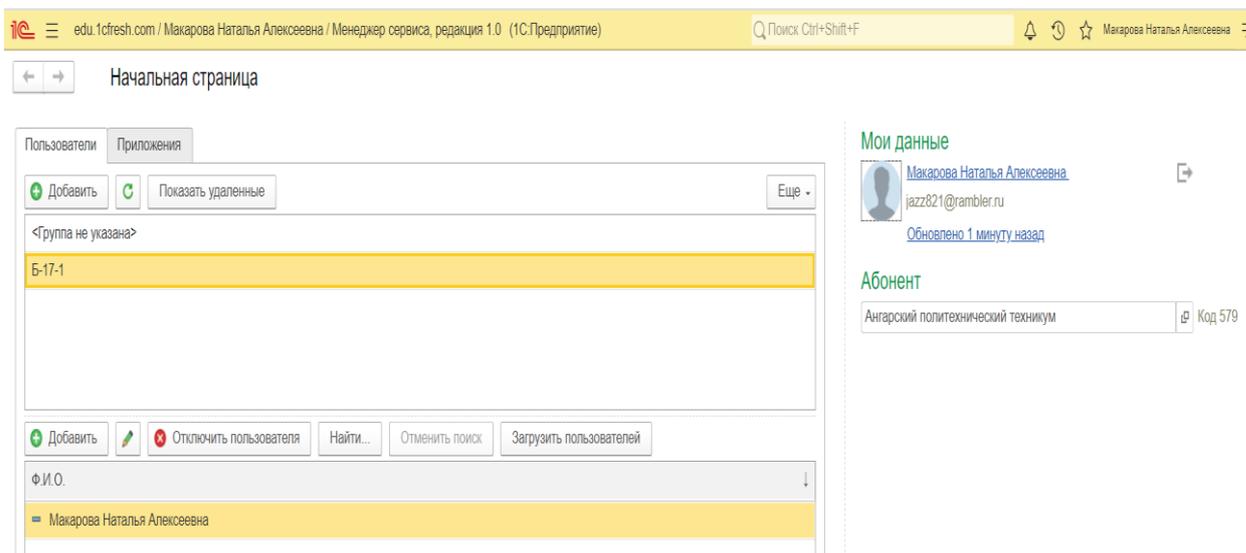


Рисунок 2 – Менеджер облачного сервиса

Используя функции личного кабинета, преподаватель может создавать различные конфигурации баз данных, создавать и удалять пользователей. При этом, базы данных хранятся на облачном сервере «1С». Фирма «1С» берет на себя обязательства по обновлению, а также хранению программного комплекса. Таким образом, студенту становятся доступны те приложения, которые были определены преподавателем.

Принцип работы с сервисом близок к процедуре работы с электронной почтой или посещением веб-сайтов. Студенту необходимо открыть любой поддерживаемый браузер, указать адрес сайта, определенный логин и пароль и приступить к работе.

Учебное заведение имеет возможность сократить затраты в связи со снижением потребности в вычислительных мощностях и ресурсах для хранения программ и информационных баз студентов; сокращением загрузки обслуживающего персонала за счет уменьшения операций по сопровождению прикладных систем. Образовательное учреждение получает возможность использования в учебном процессе последних версий популярных программ по автоматизации бухгалтерского учета.

Преподаватель повышает свои контрольные функции за счет постоянного доступа (в том числе удаленного) к базе студентов; возможности подключения к имеющимся студенческим базам, без необходимости прекращения их работы. Имеется возможность организовать контроль активности работы студентов в соответствующих программах в течение всего курса обучения. Студент может работать со своей персональной информационной базой в аудитории транспорте, прерывать и возобновлять работу в удобное для него время.

Список литературы

1. Сервис «1С: Предприятие 8 для учебных заведений через интернет» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.1cfresh.com>.

ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС КАК ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Дятченко

КГБПОУ «Канский технологический колледж»

В современном мире идет развитие информационных технологий, которые затрагивают работоспособность всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и сферу образования. Одной из основных образовательных составляющих является учебно-методический комплекс, в том числе и электронный.

Электронный курс включает себя определенные дидактические материалы по изучаемому предмету. К таким материалам относятся не только теоретические основы дисциплины, но и визуальное сопровождение курса, а именно: презентации, аудио- и видеофрагменты и другое.

Методические аспекты электронного обучения сегодня находятся в зоне пристального внимания и все больше освещаются в научной литературе.

Электронный учебный курс – это комплексный электронный

образовательный ресурс, ориентированный на электронный учебно-методический комплекс средствами системы управления обучения, разработанный в соответствии с утвержденной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины, а также другими нормативными, техническими и методическими документами, принятыми в образовательной организации.

В зарубежных исследованиях отмечается несколько важных моментов для работы преподавателя.

1. Определить, какого рода электронный учебный ресурс или курс создается и какова в нем роль преподавателя, т. е. определить модель курса и его центральную фигуру.

2. Стать частью команды. Создать качественный электронный учебный курс в одиночку невозможно. Это, как правило, результат совместной деятельности нескольких людей: преподавателя, ИТ-специалистов, библиотекарей, администрации.

3. Учиться. Электронные учебные курсы требуют постоянной работы преподавателя над собой: приобретения новых умений по созданию и реализации курса, освоения новых информационных технологий, знакомства с имеющимися ресурсами.

4. Освоить новый тип взаимодействия. Преподавателю важно освоить разные типы взаимодействия и используемые для их осуществления инструменты (электронная почта, чаты, дискуссионные форумы, группы, видеоконференции и т. д.). Умение устанавливать контакт с каждым студентом и группой поможет учащимся стать активными участниками курса и повысит успешность обучения.

5. Определить свои функции в электронном преподавании: научиться ставить посильные цели, которые студенты могут достичь; объяснить студентам, что от них ожидается; быть доступным и не доминировать; тщательно выбирать методику преподавания, учиться вместе с группой и у группы.

6. Не бояться технологий. Хотя технологии окружают нас, многие люди боятся их использовать. Тем не менее электронное обучение имеет много преимуществ и существенным образом улучшает учебный процесс. Безусловно, оно требует определенной подготовки, что является дополнительным стимулом повышения квалификации и освоения новых компетенций.

7. Заранее готовиться к проведению электронного курса. Чем детальнее продуман курс, тем больше у него шансов на успех. Важно учесть особенности работы с технологиями. В электронных учебных курсах нельзя исключать технические сбои. Необходимо их прогнозировать и заранее готовить себя и студентов к подобным нюансам электронного обучения [3].

Применение современных гаджетов для образовательных целей существенно трансформируют традиционные виды занятий, речь идет о смешанной или гибридной формах обучения.

Качественно разработанный электронный курс позволяет проводить учебные занятия при смешанной форме обучения.

Смешанное обучение – это прежде всего сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии. Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз, которые плавно перетекают в этапы учебного занятия, проходящие как в асинхронном, так и в синхронном обучении.

Итак, как же можно провести занятия при смешанной форме обучения используя электронное обеспечение. Предаудиторная работа при смешанном обучении, осуществляется посредством интерактивной лекции в автоматизированной системе, в Канском технологическом колледже, это ProCollege. Студентам предлагается изучить интерактивную лекцию (ресурс системы), заполнив рабочие листы по теме и ответить на тестовые задания, представленные в самой лекции. Преподаватель на этапе предаудиторной работы просматривает результаты прохождения лекционного материала. В электронном курсе обучающемся так же предлагается просмотреть видео-урок, рекомендовано предоставить для просмотра фрагмент не более 10 минут. Можно отметить, что просмотр видеосюжетов используется при смешанной форме обучения.

В синхронном режиме обучающие закрепляют полученные первоначальные знания с последующим обсуждением на очной встрече. При аудиторном занятии преподаватель проводит фронтальный опрос, корректируя при этом полученные знания при самостоятельном изучении лекции, тем самым проходит первичная проверка усвоения знаний. Затем при совместной работе на этапе первичного закрепления знаний со студентами идет закрепление первичных знаний. Варианты могут быть самыми разнообразными, это и практические задания и решение проблемных ситуаций. На этапе контроля и самопроверки, обучающие анализируют результаты своей работы, это можно организовать посредством тестового задания.

При проведении занятий при смешанном обучении студентам дается больше времени на отработку практических навыков, с помощью интерактивности происходит достаточно большая вовлеченность обучающихся, очень быстро устраняются пробелы в знаниях.

Итак, можно сделать вывод, что смешанное обучение — это эффективная и перспективная технология, которая помогает добиться личных и совместных результатов, развить самостоятельность и ответственность у студентов.

Список литературы

1. Гаврилина А.А. Анализ понятий «цифровая среда», «цифровая грамотность» и «цифровая компетенция» в образовательном процессе // Цифровые технологии на службе педагогики и психологии: Сборник статей XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2021. – С. 45-48.

2. Российская Федерация. Президент (2000- ; В.В.Путин). О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ от 07.05.2018 г. № 204. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/2> (дата обращения: 20.12.2021). - Текст: электронный.

3. Кузьмина И. А., Устинов В. А. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения // Университетское управление. 2000. № 1 (12). С. 50-54. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/univman/msg/17472283.html> (дата обращения: 06.08.2014).

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В СИСТЕМЕ СПО: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ

Е.Н. Банина

КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»

Ключевые слова: смешанное обучение, методика «Перевернутый класс», английский язык, дистанционное образование.

Применение дистанционных технологий приобрело популярность в России в период самоизоляции, сложная эпидемиологическая обстановка не могла остановить процесс обучения, именно тогда дистанционное образование стало внедряться повсеместно. Пользуясь ДО, многие отметили, насколько удобен данный формат обучения, но отказаться от традиционной формы обучения тоже не было бы верным вариантом. Известно, что наиболее перспективная интегративная технология, реализуемая в условиях цифровой образовательной среды, – смешанное обучение: именно оно объединяет достоинства контактного и онлайн-обучения [1–7, 9]

В настоящее время считается, что смешанное обучение – это будущая ступень образования, основная тенденция его развития и успешная интеграция технологий в систему образования [1–11]

Тенденция необходимости внедрения смешанного обучения дает основания современным специалистам утверждать: если в образовательном учреждении отсутствует ясная концепция внедрения онлайн-обучения, мобильного обучения или смешанного обучения, то оно обречено на вымирание [1- 2]

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирует на переход от обучения, где обучаемый – объект воздействия обучающего, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а обучающий выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Постепенно происходит изменение концепции организации образовательного процесса, создаются условия для реализации смешанного формата обучения. Условия реализации данного формата обучения с учётом потребностей обучающихся нормативно прописана в ст. 15 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (ред. от 03.02.2014): «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» [5].

Концепция смешанного обучения было предложена в 1999 году, но точное определение термина было дано в 2006 году в книге «The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs» Кёртиса Бонка (Curtis Bonk) и Чарльза Грэхема (Charles Graham) [6- 216] уточнялось, что под смешанным обучением подразумевается объединение обучения при помощи компьютера, гаджета и очно. Можно сделать вывод, что под смешанным обучением понимается синтез методов и форм дистанционного и общего образования, направленная на развитие внутренней мотивации обучающихся и их способности к самообразованию с учетом повышения скорости освоения учебного материала. Такое сочетание делает эту модель обучения более эффективной и устойчивой изменениям задач общества в сфере образования.

Известно более 40 моделей смешанного обучения [3-10]. К базовым моделям смешанного обучения относятся: перевернутый класс, смена рабочих зон, автономная группа, внеурочная деятельность, ротация станций и другие [4-24].

В сентябре 2023 года в качестве эксперимента в КГБПОУ «Красноярский политических техникум» был проведен ряд занятий в формате смешанного обучения в группе ЛС 23-1. Для этого была выбрана модель «Перевернутый класс».

Для этой модели характерно индивидуальное изучение материала вне учебного заведения или в специально оборудованных компьютерами помещениях во внеурочное время. На аудиторных занятиях преподаватель имеет возможность организовать разные виды учебной деятельности и использовать любые виды работ. Благодаря этой методике обучающиеся любого уровня подготовки работают в индивидуальном темпе, усваивая информацию.

Приведем пример возможности организации смешанного обучения. В сентябре 2023 года автором было разработано занятие с применением технологии смешанного обучения. Для применения метода «Перевернутый класс» было использовано занятие по английскому языку, тема «Myhouse», группа 1 курса ЛС23-1. Занятие проводилось в системе Moodle- основная часть, Вконтакте- дополнительная часть.

С учетом того, что единой модели «Перевернутый класс» не существует, преподаватель оставляет за собой право использовать тот алгоритм действий, который считает наиболее эффективным. Автор предоставил своим обучающимся следующий алгоритм для освоения материала:

- 1.Изучение нового лексического материала.
- 2.Проверка усвоения знаний лексического материала.
- 3.Изучение нового грамматического материала (Thereis/are).
- 4.Проверка усвоения грамматического материала (тестовый формат).
- 5.Просмотр видеоролика- диалог на заданную тему (пример реальной ситуации, в которой можно реализовать полученные знания).

6. Подготовка обучающимися заданий по изученному материалу для обмена и разбора в очном формате.

После самостоятельного усвоения знаний в дистанционном формате, обучающиеся приходят на очное занятие, на котором происходит актуализация полученных знаний. Также для работы на уроке преподавателем отбирались самые сложные практические задания, которые включали все аспекты изучения языка: говорение, грамматику, чтение, аудирование, письмо. В системе СПО тайминг (полтора часа одно занятие) позволяет полноценно проверить уровень усвоения темы, в школьной системе преподаватель может разделить изучение темы на 2 урока.

После проведения занятия по методу «Перевернутый класс» была произведена оценка эффективности, путем проведения проверочной работы в очном формате. По сравнению с итогами изучения предыдущей темы, где результат качества составлял 62%, качество темы “Муhouse” составило 89%, что на 27% больше, чем занятия в классическом варианте.

Таким образом была значительно повышена эффективность подготовки обучающихся. Метод «Перевернутый класс» является одним из путей повышения уровня знаний обучающихся в формате смешанного обучения.

Список литературы

1. Аманжолов С.А. Средства и методы контроля знаний студентов в цифровой образовательной среде вуза при изучении инженерно-графических дисциплин / С.А. Аманжолов, Б.А. Карев // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – С. 58–62.
2. Блинов В.И. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Высшее образование в России. – 2021. – С. 44–64.
3. Соколова и др. 2018 – Соколова Н.Ф., Жигульская И.В., Сендюков И.Н. Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций: Учеб.- метод. пособие. Волгоград: ВГАПО, 2018. 68 с.
4. Чекалина, Тумандеева 2020 – Чекалина Т.А., Тумандеева Т.В. Технологии создания электронных учебных курсов: Учеб.-метод. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Кемерово: КРИПО, 2020. 84 с.
5. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014) // СПС Гарант.
6. Bonk Curtis J., Graham Charles R. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs, 2005, 624 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

Л.Н. Лазарева

ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»

В настоящее время широко используются различные цифровые инструменты в ежедневной работе педагога. Наряду с устным повествованием я достаточно часто использую компьютер и телефон с выходом в интернет.

Часть преподаваемого материала идет через графики и формулы на доске, но уже значительная часть на практических работах проводится через использование мессенджеров, например VK-мессенджера от Сферума. На уроках можно в начале объяснить цель работы, критерии оценки, напомнить некоторые формулы, так как значительная часть практических работ по экономическим дисциплинам строится на выполнении экономических расчетов.

Затем можно выдать данные для расчетного задания в VK-мессенджере, использовать можно как текстовые документы Microsoft Word или PDF, так и фото, сделанное в виде скана с документа или обрезанное фото компьютера с представленной таблицей значений, как показано на рисунке 1.



Рисунок 1 – Использование VK-мессенджера на практическом занятии

Рисунок 1. Использование VK-мессенджера на практическом занятии по теме: «Расчет амортизационных отчислений» по учебной дисциплине ОП.07. «Экономика организации»

На данном рисунке представлен скан из учебной группы ПСК 20-1 по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». В данном чате со студентами текущей информацией обмениваются все преподаватели.

Также в данном чате по учебной дисциплине ОП.07. «Экономика организации» можно скинуть документ теста по любым темам, а также по другому преподаваемому мной модулю ПМ.03 «Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций», что видно на следующем рисунке 2. Помимо самого VK-мессенджера в работе активно используется платформа Moodle.

Выход на задание на платформу Moodle можно представить в VK-мессенджере.

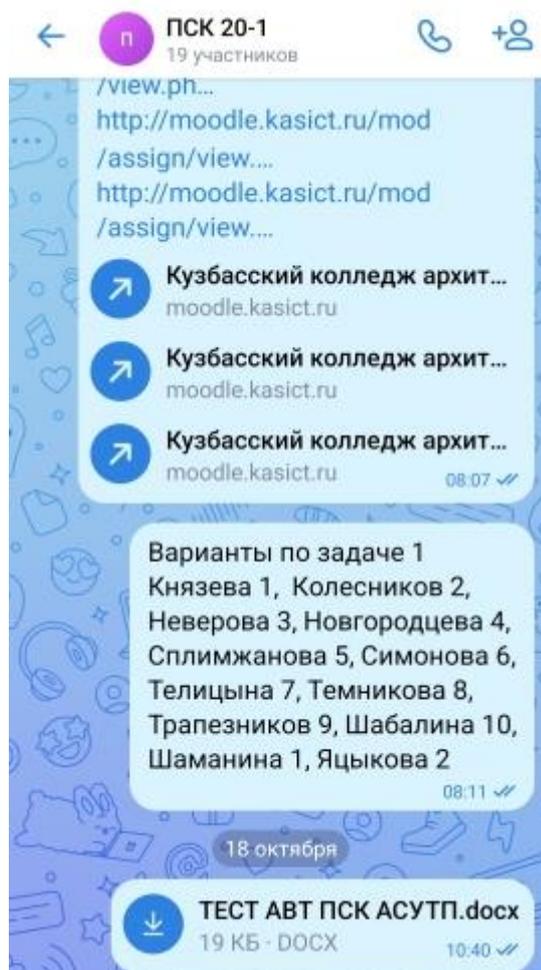


Рисунок 2 – Использование VK-мессенджера для практического занятия

Рисунок 2. Использование VK-мессенджера для практического занятия, для прохождения теста на платформе Moodle по теме «Основные фонды организации» и для получения теоретических знаний по теме «Оборотные средства» по учебной дисциплине ОП.07. «Экономика организации»

Так как я преподаю и дисциплину ОП.07 «Экономика отрасли» для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» я и для этих студентов использую платформу Moodle и там же есть задания, часть из которых используется из ресурса LearningApps.org, что можно заметить на рисунке 3.

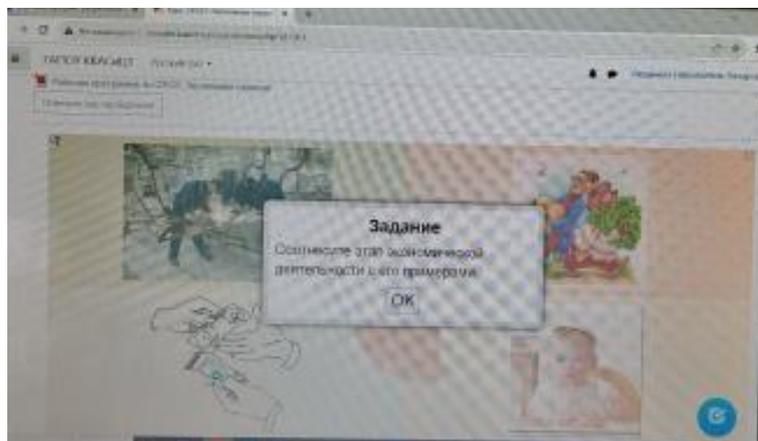


Рисунок 3 – Использование интерактивного задания из LearningApps.org

Рисунок 3. Использование интерактивного задания из LearningApps.org на платформе для студентов Moodle специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Какие существуют плюсы в использовании цифровых ресурсов?

1. 100-процентный охват даже тех студентов, которые отсутствуют на парах по уважительным причинам.
2. Скорость выдачи задания и приема ответов, так как любой студент сразу видит свой вариант задания перед глазами в VK-мессенджере или проходя по ссылке на платформе Moodle.
3. Отпадает необходимость в хранении большого количества бумажных вариантов заданий, для хранения которых требуется большой объем внутри учебного помещения аудитории.
4. Достигается пожарная безопасность, потому что нет большого скопления бумаги.

Список литературы

1. И. А. Нагаева «Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности» <https://cyberleninka.ru/article/n/smешannoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovatelnom-protssesse-neobhodimost-i-vozmozhnosti/viewer>

ПРИМЕНЕНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С.Н. Вейс

КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»

Современное образование стремится к инновационным подходам, которые могут обеспечить более эффективное и интересное обучение. Один из таких подходов – смешанное обучение, которое комбинирует онлайн и офлайн форматы обучения. В контексте дисциплины Информатика, смешанное обучение открывает новые возможности для студентов в изучении компьютерных технологий и развитии информационной грамотности. Внедрение смешанного обучения в среднее профессионального образования имеет несколько причин и необходимо для эффективного и современного образовательного процесса. Это объединение традиционных методов обучения с использованием современных технологий и онлайн-ресурсов.

Во-первых, смешанное обучение позволяет улучшить доступ к образованию, особенно для студентов, которым сложно посещать занятия из-за личных обстоятельств или географического расстояния. Онлайн-ресурсы позволяют им изучать материалы и выполнять задания в удобное для них время и месте.

Во-вторых, смешанное обучение позволяет индивидуализировать образование. Онлайн-курсы и ресурсы предоставляют возможность студентам работать в своем собственном темпе и сосредоточиться на темах, которые им интересны или в которых у них возникают трудности. Это помогает поддержать мотивацию и повысить успеваемость студентов.

В-третьих, смешанное обучение позволяет обогатить занятие за счет использования различных методов и форматов обучения. Вместо традиционной лекции преподаватель может предоставить студентам доступ к видео-лекциям или интерактивным онлайн-курсам, которые могут быть более привлекательными и понятными для студентов. Это также позволяет разнообразить образовательный процесс и сделать его более интересным и вовлекающим для студентов. Внедрение смешанного обучения помогает также развивать у студентов цифровые навыки, которые являются необходимыми в современном мире. Единение традиционного и онлайн-обучения даёт студентам возможность научиться использовать современные образовательные технологии и эффективно работать с информацией, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда. В результате, внедрение смешанного обучения в среднее профессиональное образование не только повышает качество образования, но и подготавливает студентов к требованиям современного общества и рынка труда.

Особенность организации учебного занятия смешанного обучения заключается в разделении учебного материала на онлайн и офлайн компоненты. Например, на уроках Информатики можно предоставить доступ к онлайн-платформе, где обучающиеся могут изучать теоретический материал, смотреть видеолекции и выполнять задания, а на офлайн-занятиях проводить практические задания и обсуждение. Так же можно создать интерактивные задания на онлайн-платформе, где студенты могут решать задачи, обмениваться мнениями и комментариями, а также получать обратную связь от преподавателя и своих одноклассников. Использование различных форматов обучения (видеолекции, интерактивные упражнения, групповые проекты). Интерактивные задания и взаимодействие студентов через онлайн-платформы.

Преподаватель может записать видеолекцию, в которой объясняет новый материал, а затем предложить студентам выполнить интерактивные упражнения на онлайн-платформе, чтобы закрепить полученные знания. Также можно организовать групповые проекты, где студенты работают совместно над решением задач или созданием программного обеспечения.

Опыт внедрения смешанного обучения в среднее профессиональное образование:

В смешанном и дистанционном обучении использую интерактивные упражнения — чтобы вовлечь обучающихся в тему занятия и быстро проверить их знания, для разминки и закрепления изученного материала.

На этапе урока проверка знаний студентов, перед выполнением заданий практической работы, провожу работа с интерактивным кроссвордом для контроля усвоенных знаний предыдущего занятия. Используя мобильное устройство или персональный компьютер, студенты переходят на платформу с интерактивным кроссвордом, по окончании выполнения задания проводят самопроверку, результат показывают преподавателю <https://learningapps.org/view269954> (сервис-конструктор LearningApps).

На этапе выполнения практической работы студенты по ссылке переходят на страницу практической работы, знакомятся с заданиями, изучают видеоматериал к уроку, выполняют практическую работу <https://sites.google.com/view/veisinform/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>. Данная платформа позволяет разработать урок, практическую работу, которую можно использовать очно, как интерактивную инструкцию выполнения практической работы, так и удобно использовать в дистанционном формате. Практическая работа загружена на платформу classroom.google, которая расположена на google диске.

Домашнее задание представлено в виде викторины, в которой должны принять участие студенты всей группы. Выявить знатока таблицы Excel. Вызвать соревновательный дух игры в команде.

Студенты копируют ссылку для выполнения домашнего задания <https://quizizz.com/join/quiz/622c61c75a1edc001d0afa5a/start?studentShare=true>.

Применение такого вида домашнего задания позволяет не только выявить знатока таблицы Excel, но и вызвать соревновательный дух игры в команде. Викторина разработана на платформе quizizz.com

Смешанное обучение также позволяет организовать групповые проекты и коллективное обсуждение на уроках Информатики. Студенты могут работать в группах над созданием программного обеспечения, разработкой веб-сайтов или анализом данных. Они могут использовать онлайн-платформы для совместной работы и обмена идеями. Кроме того, преподаватель может провести коллективное обсуждение, где студенты делятся своими мыслями и мнениями о технологических трендах или этических вопросах, связанных с информационными технологиями. Смешанное обучение открывает возможности для студентов работать с реальными данными на занятиях информатики. Преподаватель может предоставить доступ к открытым базам данных или онлайн-ресурсам, где студенты могут исследовать и анализировать данные. Например, они могут провести анализ данных о клиентской активности в определенной компании или исследовать влияние социальных медиа на поведение потребителей. Это позволяет студентам применять свои навыки программирования и анализа данных на практике.

Опыт внедрения смешанного обучения в среднее профессиональное образование показывает, что это эффективный подход, который способствует активному взаимодействию студентов с учебным материалом и развитию их навыков самостоятельной работы. Исследования показывают, что смешанное обучение способствует повышению успеваемости студентов, улучшению их мотивации и развитию критического мышления.

Техника смешанного обучения имеет актуальность и практическую значимость для среднего профессионального образования. В современном мире, где информационные технологии играют ключевую роль во всех сферах жизни, владение компьютерными навыками является необходимым для успешной карьеры. Смешанное обучение позволяет студентам получить эти навыки и глубокие знания в области Информатики, что делает их конкурентоспособными на рынке труда.

В заключение, техника смешанного обучения представляет собой инновационный подход к организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании. Она объединяет традиционные методы обучения с использованием онлайн-платформ.

Список литературы

1. Антонова, Е. Н., & Серебренникова, О. Н. (2017). Смешанное (блендед) обучение в системе среднего профессионального образования: методология, технологии, практический опыт. Научный вестник МГТУ ГА, 252(7), 314-327.
2. Гуревич, К. М., Гуревич, В. М., & Фомичева, Г. М. (2017). Смешанное обучение в профессиональном образовании. Вестник Удмуртского университета. Компьютерные науки, 27(4), 631-641.
3. Патрушев, А. А. (2016). Применение смешанного обучения в среднем профессиональном образовании для развития ключевых компетенций

студента. Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология, 39(3), 146-153.

4. Сорокурина, И. Л. (2019). Смешанное обучение в среднем профессиональном образовании: технологии применения и результаты. Интеграция образования, 23(3), 395-407.

5. Электронный ресурс «Статистический анализ в MSExcel», ИП Езепов Дмитрий Александрович, точка доступа URL: <https://statanaliz.info/>

«FLIPPEDCLASSROOM» КАК УЧЕБНАЯ СТРАТЕГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

О.А. Зяблицева

КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»

На современном этапе обучение иностранному языку в средних профессиональных учебных заведениях происходит в условиях обновления форм и методов обучения, связанных с информатизацией, виртуализацией и развитием интернет-коммуникации.

С учетом новых тенденций в системе СПО актуальным и востребованным становится смешанный формат обучения, удовлетворяющий потребностям интеракции между преподавателями и студентами в новых форматах.

Обзор публикаций последних лет позволяет обозначить ряд англоязычных терминов, связанных с понятием «смешанное обучение»: *blendedlearning*, *hybridlearning*, *flippedlearning*. При этом смешанное (*blended*) или гибридное (*hybrid*) обучение не нужно путать с перевёрнутым (*flipped*). При смешанном формате преподаватель заменяет часть аудиторных занятий на дистанционные, однако методика ведения урока и его дидактические цели могут оставаться неизменными. Обучение формата «*Flippedclassroom*» представляет собой лишь одну из моделей реализации смешанного обучения, при которой аудиторные занятия отводятся на выполнение упражнений, лабораторных и практических заданий, а усвоение нового материала происходит в режиме онлайн благодаря возможностям цифровой образовательной среды [3]. Н.А. Белашевская говорит о перевёрнутом классе как о модели смешанного обучения: «Модель «Перевёрнутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*BlendedLearning*) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала» При этом «для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения» [4, с 72].

Первостепенная задача преподавателя иностранного языка в колледже – обучить студентов профессиональной терминологии, сформировать и закрепить навыки употребления лексики в профессиональной сфере. Однако анализ

уровня лексической стороны речи студентов СПО показывает, что словарный запас студентов не является недостаточно обширным.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку требует нового подхода и к отбору содержания. Оно должно быть ориентировано, с одной стороны, на профессиональные интересы обучающихся, с другой стороны, учитывать факт зависимости студентов от цифровых технологий, телефонов, сетевых ресурсов и различных гаджетов. Использование цифровых образовательных ресурсов в рамках реализации модели «Flippedclassroom» имеет такие возможности дидактической направленности как «включение в деятельность интерактивных диалогов, визуализация изучаемых явлений и закономерностей, составление и представление информации в виде модели чего-либо, появление автоматизации педагогического процесса» [1, с. 199].

При изучении дисциплины «Иностранный язык» в Шушенском сельскохозяйственном колледже студенты специальности 35.02.05 Агрономия проходят такие темы, как «Части растения и их функции», «Растениеводство», «Животноводство», «Зерновые культуры», «Земледелие и плодородие почвы». Практический опыт показывает, использование ресурсов цифровой платформы Coreapp и Learningapps в рамках реализации модели «перевернутого класса» является весьма целесообразным при формировании, развитии и совершенствовании лексических навыков, навыков аудирования и монологического высказывания, отработке и закреплении довольно сложной для студентов профессиональной лексики и грамматических структур.

В основе отбора содержания и типов упражнений по развитию лексических навыков лежит лингводидактический принцип, подразделяющий данные упражнения на «подготовительные» и «речевые» [2, с. 301]. В ходе исследования данной проблемы и практики преподавания иностранного языка нами был разработан интерактивный дидактический материал, направленный на развитие лексических навыков студентов на уроках иностранного языка путем использования возможностей платформ Coreapp и LearningApps по различным направлениям. Благодаря данным ресурсам педагог может создавать цифровые рабочие листы с интерактивными подготовительными заданиями, которые студенты могут выполнять дома:

1. Подготовительные упражнения по дифференциации и идентификации. К примеру, при обучении иностранному языку студентам специальности 35.02.05 Агрономия были предложены следующие упражнения:

- 1) Соотнесите картинки с их определениями.
- 2) Заполните пропуск в утверждении наиболее подходящим словом или словосочетанием: countries, economic, environmental, farming, food, fresh, population, theprice, toprovide.
- 3) Соедините слова с определениями на экране, пользуясь словарем.
- 4) Угадайте зашифрованные слова, прочитайте и переведите на русский.

2. Упражнения на развитие словообразовательной и контекстуальной догадки:

- 1) Определить значение незнакомых слов, образованных от известных корней и аффиксов: improvement, mechanization, irrigation.

2) Прочитать слова, догадаться о значении интернациональных слов, сходных с семантическими эквивалентами родного языка: combination, insecticides, material, temperature, machine, technical.

3. Упражнения по обучению прогнозированию и расширению ассоциативных связей:

1) Найдите и впишите в поле для ответов окончание каждого предложения.

2) Составьте из слов предложения в правильном порядке.

4. Просмотр видеоконтента с последующим обсуждением в аудиторном формате. Обучающимся в рамках аудиторного занятия может быть предложено ответить на вопросы по содержанию видеофрагмента:

1. *What types of food do farm animals eat?*

2. *How does feed affect animals' growth?*

5. Чтение текстов профессиональной направленности.

Перед уроком, на котором предполагается задание на аудирование, студенты получают домашнее задание прочитать текст профессионально-ориентированного содержания. При работе с текстами обучающиеся должны самостоятельно поработать с новыми словами, проконсультироваться со словарем и подобрать нужные значения. Во время аудиторной работы студенты слушают эти же тексты в стандартном темпе и выполняют задания, типичные для аудирования. Данная работа позволяет преодолеть сложности студентам, у которых есть проблемы с пониманием аутентичных текстов на слух.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что использование интерактивных упражнений на платформах Coreapp или LearningApps, направленных на развитие лексических навыков студентов является весьма продуктивным в практике преподавания иностранного языка, поскольку студенты самостоятельно знакомятся с профессионально-ориентированной лексикой: тренируют навыки запоминания слов с помощью электронных флэш-карточек, выполняют задания, направленные на усвоение лексики. Ресурсы данных платформ, используемые в рамках модели «Flippedclassroom», позволяют создать разнообразный дидактический материал, снабдив его мультимедийным контентом, что повышает мотивацию и стимулирует активность студентов при изучении новых тем.

Список литературы

1. Кулакова Н.В. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития словарного запаса младших школьников / Н.В. Кулакова, Т.А. Колесникова, К.А. Назранова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–2. С. 197–201.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с

3. Жарина О. А., А. Д. Шулепова. Смешанное обучение деловому английскому языку студентов неязыковых специальностей: модель

«перевернутый класс». Перспективы Науки и Образования [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-delovomu-angliyskomu-yazyku-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey-model-perevernutyyu-klass>

4. Горшкова К.В., Лубожева Л. Н. Обеспечение личностно ориентированного характера обучения иностранному языку в вузе посредством метода «Перевернутый класс». Челябинский гуманитарий. Педагогические науки. С. 71-78.

ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Г.А. Шкуратова

*КГАПОУ «Ачинский техникум нефти
и газа имени Е.А. Демьяненко», г. Ачинск*

В настоящее время система среднего профессионального образования претерпевает большие изменения. Изменяющиеся стандарты системы общего образования (СОО), стандарты среднего образования (СПО), профессиональные стандарты, повлекли изменения методики и средств обучения общеобразовательных дисциплин в учебных заведениях среднего профессионального образования. Основной задачей обучения становится не передача учебной информации, а проектирование самостоятельной познавательной работы студентов, управление и мониторинг ее результатов. В современных условиях компетентность стала рассматриваться как результат образования, который формируется и проявляется только в деятельности. Безусловно, это влечет за собой поиск актуальных дидактических средств, форм и методов обучения, ориентированных на формирование и оценку компетентностей обучающихся [1].

Изучение дисциплины физика играет большую роль в обучении будущих специалистов. Физические законы и явления лежат в основе производственных процессов, технологических устройств и оборудования. Будущий специалист должен владеть не только знаниями, но и умениями прогнозировать ход физических процессов, рассчитывать их параметры, проектировать физические и технические системы, опираясь на знания физических законов.

Перед преподавателем стоят задачи не только способствовать формированию знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, но и развивать интерес к специальности и формированию профессиональных качеств личности будущего специалиста. Традиционная классно-урочная система уже не отвечает современным требованиям к результатам обучения. В современных условиях, в условиях развития информационного общества, инструментом в руках преподавателя оказались элементы электронного обучения, в частности – дистанционные технологии.

В нашем учебном заведении для реализации общеобразовательной дисциплины Физика используется методика гибридного обучения. Гибридное обучение — это комплексное сочетание дистанционного и онлайн-обучения. Данная модель объединяет использование мультимедийных материалов с традиционной работой в классе. Современная технология обучения дает возможности преподавателю:

- одновременной работы в классе и в дистанте;
- эффективного использования методов и форм обучения;
- реализации индивидуального подхода в обучении;
- оптимального использования «очного» времени;
- организации обучения в группах.

Для обучающихся:

- не привязан к расписанию;
- возможность получения консультации преподавателя (после возвращения в класс);
- учет психологической особенности (например, хочу работать один);
- изучение нового материала в более комфортной обстановке;
- во время болезни есть возможность продолжать обучение.

Реализация дистанционного обучения в техникуме осуществляется в системе Moodle (Moodle — система управления образовательными электронными курсами) [2]. Платформа предоставляет собой пространство для совместной работы преподавателей и студентов. По всем разделам курса дисциплины сформированы интерактивные учебные материалы, реализованные в формате текстовых документов, презентаций, анимаций, аудио- и видеофайлов. Подготовлены материалы экспериментальных заданий и виртуальных лабораторных работ. Для осуществления обратной связи в системе предусмотрены инструменты анкетирования, тестирования, форума.

Большие возможности системы Moodle в плане автоматической проверки знаний, реализация элементов электронного журнала, отчетность по посещаемости и активности участников, делают ее удобным инструментом в руках педагога.

Возможности данной системы позволяют применять методику гибридного обучения многовариантно. Например,

1) *Ликвидация пробелов.* Дисциплина физика в техникуме относится к общеобразовательным дисциплинам и реализуется на 1 курсе. Первокурсники приходят из разных школ с разным уровнем подготовки. Преподавателю в короткий срок необходимо выявить пробелы в знаниях и подготовить базу для дальнейшего изучения дисциплины. В первый учебный месяц студенты регистрируются в системе Moodle и им предоставляется доступ к учебным ресурсам. Используя материалы, обучающиеся самостоятельно повторяют определенные темы, выполняют практические задания, повышая свой уровень знаний по предмету.

2) *«Не отстать».* По нескольким причинам студент не может присутствовать на занятии в аудитории, например, по причине болезни. И в этом случае он работает самостоятельно в дистанционной системе.

Возможность реализации обратной связи делает учебный процесс доступным и открытым.

3) *Лабораторные работы.* Физика — наука экспериментальная, поэтому лабораторным работам уделяется большое внимание. Существуют стандартные требования по выполнению и оформлению лабораторных работ. Студентам предоставляется возможность заранее познакомиться с методикой проведения лабораторной работы (Рис 1). Работа с виртуальной моделью позволяет обратить внимание на тонкости физического эксперимента. Изучив модель, подготовив бланк для отчета по выполнению работы, на лабораторное занятие студенты приходят подготовленными. При этом сокращается время для проведения эксперимента и описания его результатов.

4) *Заочное обучение.* Реализация заочного обучения имеет ряд особенностей, одной из которых является колоссальный объём учебного материала, отведенного для самостоятельного изучения. Подборка и систематизация информации в различных контентх, реализованной в дистанционной системе, позволяет организовать передачу знаний в удаленном формате, реализуя основные принципы обучения.

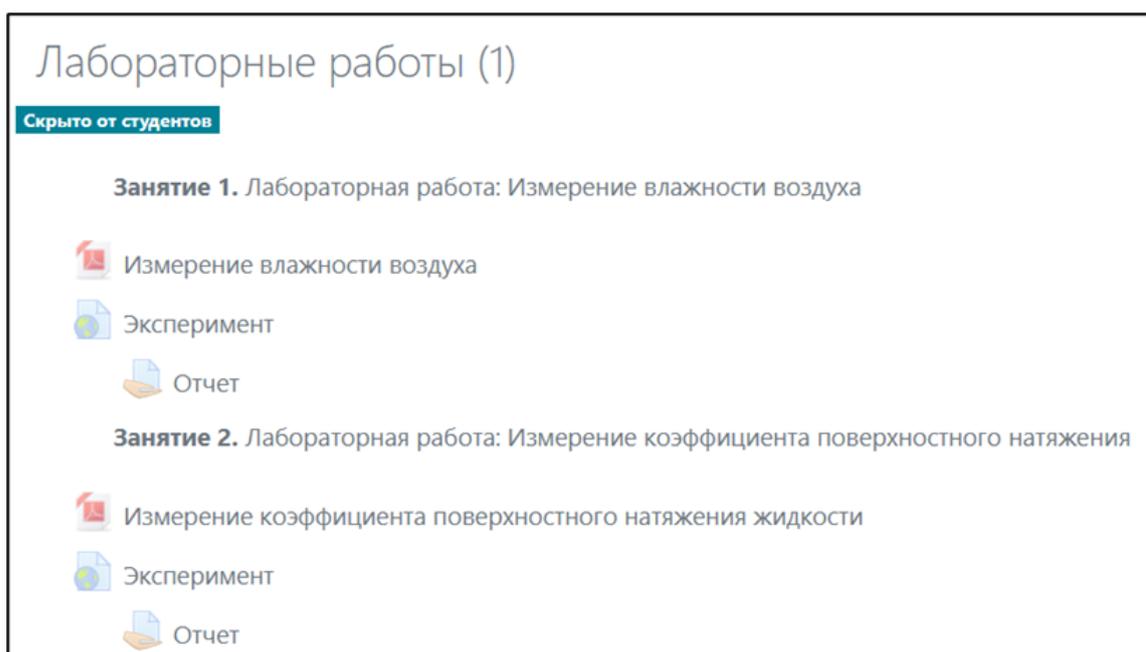


Рисунок 1 – Учебные элементы в системе Moodle

Гибкость технологии, независимость от классно-урочной системы, эффективное использование учебных ресурсов, а также реализация индивидуального подхода — это основные принципы гибридного обучения. Все эти возможности делают учебный процесс современным, открытым и доступным.

Список литературы

1. Чистякова Л.П. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. – М: ИРПО, 2022.
2. Moodle [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle> (дата обращения: 26.10.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

А.Н. Кирейцева, Д.Х. Гринь

КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Демонстрационный экзамен – это форма аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования. Студенты-выпускники по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Специалист по информационным системам» сдают демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Повышение требований к выпускникам образовательных учреждений, их умениям и навыкам, требует перехода к более качественному построению образовательного процесса. Содержание междисциплинарных курсов должно способствовать успешной сертификации студентов в форме демонстрационного экзамена.

Методическая оснащенность является условием эффективности и средством достижения качества деятельности образовательного процесса. Одной из многообещающих и наиболее новых образовательных моделей является «Смешанное обучение».

Смешанное обучение – это принципиально новый подход с точки зрения изменения позиции в нём субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий. Это образовательный подход, совмещающий обучение с участием педагога (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающий самостоятельный выбор учеником пути, времени, места и темпа обучения. Смешанное образование позволяет совмещать

традиционные методики и актуальные технологии. Отличие смешанного обучения от использования ЭОР заключается в том, что это не добавка к деятельности педагога, а замещение части его работы электронным ресурсом.

Смешанное обучение является одной из форм интерактивного обучения, которое нацелено на подготовку не на «Выпускника знающего», а «Выпускника умеющего, творческого» в соответствии с запросом общества, системы профессионального образования и рынка труда, что актуально при подготовке студентов к демонстрационному экзамену.

Базовые и наиболее эффективные модели смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий и гибкая модель.

При организации образовательного процесса при подготовке студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Специалист по информационным системам» к сдаче демонстрационного экзамена наибольшую популярность приобрела модель смешанного обучения – перевернутый класс. Причины ее широкого использования связаны с тем, что педагог традиционно много времени тратит на предъявление нового учебного материала, при этом в своей деятельности ориентируется на обучающихся среднего уровня. Те же обучающиеся, которые работают в более быстром темпе, начинают скучать, а те, что испытывают трудности, фактически выпадают из учебного процесса.

В модели перевернутый класс все наоборот – обучающиеся изучают новый материал дома либо предварительно готовятся к изучению этого материала, актуализируют базовые понятия, термины, необходимые алгоритмы и прочее. У них существует возможность обратиться к материалу повторно, особое внимание уделить трудным теоретическим местам, предварительно проверить свои знания на тестовых заданиях и, естественно, дистанционно отправить свои вопросы преподавателю. А на учебных занятиях организуются разные виды деятельности и формы индивидуальной и групповой работы.

При использовании модели перевернутый класс заинтересованные студенты работают друг с другом, а образовательный процесс организуется с учетом их потребностей; увеличивается время на индивидуальное обучение; хорошо успевающие обучающиеся могут углублять свои знания, а отстающие получают гораздо больше возможностей наверстать упущенное; общение обучающегося и преподавателя выходит на новый качественный и количественный уровень.

Для подготовки студентов-выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Специалист по информационным системам» разработано методическое обеспечение по профессиональному модулю «ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем», которое включено в систему электронного обучения Канского технологического колледжа в АСУ ProColleges применением модели смешанного обучения.

Использование модели смешанного обучения актуально для организации практико-ориентированного подхода, который необходим для освоения программы модуля и подготовки к демонстрационному экзамену. Для его

реализации спроектированы занятия с использованием ЭО и ДОТ, определены результаты обучения и оценивающие мероприятия для аудиторных и онлайн занятий.

Для получения эффективных результатов был подготовлен целый комплекс разнообразных учебных материалов, составляющих так называемый «кейс» (англ, case – коробка, чемодан). При формировании такого кейса становится все более популярным мультимедийный подход, когда обучаемый обеспечивается образовательными ресурсами, основанными на различных технологиях: печатными, аудио-, видеоматериалами и, что особенно важно, электронными учебными курсами (ЭУК).

Для разработки методического обеспечения по модулю были проанализированы и выделены технологии, которые способствуют формированию профессиональных компетенций студента: информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология, технология интеллект-карт. Разработаны контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения курса.

Разработанный электронный курс содержит в себе весь лекционный и практический материал междисциплинарного курса МДК.05.02 «Разработка кода информационных систем» согласно рабочей программы и календарно-тематическому планированию. Лекционный материал представлен презентационными данными, разработаны интерактивные лекции, позволяющие по ходу ознакомления с материалом темы проверить и закрепить теоретический материал встроенными тестовыми заданиями. В курсе присутствуют ссылки на лекционный материал из интернет источников, облачной системы электронного обучения «Академия-Медиа» и образовательной платформы «Юрайт». Проверка понимания теоретического материала выполняется через систему тестовых заданий в конце каждого раздела междисциплинарного курса.

В таблице 1 представлен календарный план-график изучения раздела междисциплинарного курса, на котором продемонстрирована аудиторная и внеаудиторная работа студентов с учебным материалом модуля (Теоретическое занятие на тему «Разработка графического интерфейса пользователя» 2 часа, Практическая работа «Проектирование и разработка интерфейса пользователя» 4 часа).

Таблица 1 – Календарный план-график изучения раздела

Аудиторная работа	Внеаудиторная работа (после аудиторного занятия)	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа (после аудиторного занятия)	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа (после аудиторного занятия)
Теоретическое занятие на тему «Разработка графического интерфейса		Практическая работа «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»		Практическая работа «Проектирование и разработка интерфейса	

пользователя» (2 часа)		(2 часа)		пользователя» (2 часа)	
Изучение материала лекции (интерактивная лекция в АСУ ProColledge)	Освоение дополнительного материала – работа с электронным ресурсом «Академия-медиа»	Опрос, письменный анализ (эссе)	Оформление итогов анализа – построение блок-схемы (алгоритма выполнения заданий практической работы «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»	Выполнение самостоятельной работы в новых ситуациях, применение разработанных алгоритмов – блок-схем в решении профессиональных и образовательных проблем	Рефлексивный опрос в Google-форме
Самоконтроль – тестирование в интерактивной лекции в АСУ ProColledge	Самоконтроль – тестирование в электронном ресурсе «Академия-медиа»	Выполнение практической работы «Проектирование и разработка интерфейса пользователя», работа с видеороликом	Комментирование и рецензирование наработок других студентов разработанных блок-схем в форуме вАСУProColledge	Оценка выполненного задания самостоятельной работы, комментирование работ схем	Изучение материала следующей темы...
Подведение итогов по самоконтролю	Подготовка к опросу (подготовка устных и письменных сообщений)			Обсуждение проблемных вопросов	

В таблице 2 представлены варианты организации контактной работы в ЭИОС в рамках модели смешанного обучения «Перевернутый класс», описаны варианты организации контактной работы с использованием АСУ ProCollege, совместно с облачными технологиями и онлайн-сервисами.

Таблица 2 – Варианты организации контактной работы, используемые в педагогической деятельности

Задание	Формат взаимодействия/ Место элементов в варианте	Преимущества варианта	Сложности, возникшие в процессе реализации варианта	Методы доработки и варианта
Вебинар во взаимодействии с заданием и чатом  Лекционное и практическое занятие	Синхронный/ АСУ ProCollege:jitsi, задание, лекция, чат Задание - практическая отработка положений теоретического материала Jitsi –организация конференции для	Для выполнения задания, студентам необходимо погрузиться в предложенный теоретический материал и изучить его, что обеспечивает подготовку студента к выполнению практического задания. Организация	Не все студенты смогли по различным техническим причинам войти в конференцию. При работе с телефона требуется скачать приложение для конференции Jitsi	Заранее установить приложение на телефон Протестировать конференцию при очной встрече

	взаимодействия Чат – организация взаимодействия при отсутствии микрофона	конференцсвязи обеспечивает взаимодействие со студентами при возникновении затруднительных ситуаций при выполнении задания Чат позволяет студенту задавать вопросы при отсутствии микрофона		
Использование облачных документов во взаимодействии с заданием Практическое занятие	Асинхронный/АСУ ProCollege:jitsi: задание, лекция, ЯндексДиск (Google-диск) Задание - практическая отработка положений теоретического материала ЯндексДиск – ресурс для создания общего/совместного документа	Организация совместной работы над одним документом	Детальная проработка задания практической работы для организации возможности совместной работы При работе с телефона возникает необходимость установки офисного пакета	Заранее установит приложение на телефон
Интерактивная лекция во взаимодействии с чатом Лекционное занятие	Синхронный/АСУ ProCollege: интерактивная лекция, чат	Модульная работа с материалами лекции дает уверенность в освоении учебного материала Автоматическое оценивание студента по прохождению лекции Обсуждение спорных или затруднительных вопросов в чате	Временные затраты на разработку интерактивной лекции	
Использование гиперссылок на видеоуроки или электронные библиотеки во взаимодействии с лекцией или практическим	Синхронный/Асинхронный АСУ ProCollege: гиперссылки, лекция/задание	Использование гиперссылок на видеоматериал позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую часть задания или лекционный материал Гиперссылки на электронные	Сложности только в регистрации на портале электронной библиотеки	Отбор материала электронных библиотек для направления туда студентов

<p>заданием</p> <p>РЕСУРСЫ</p> <ul style="list-style-type: none">  Гиперссылка  Гиперссылка ЮРАЙТ  Гиперссылка Iprbook <p>Лекционное и практическое занятие</p>		<p>библиотеки дают возможность работать студентам с актуальной литературой, выполнять предложенные ресурсами практические задания и тесты</p>		
--	--	---	--	--

Нужно отметить, что эффективность применения смешанной модели обучения зависит от уровня подготовки учащихся, от их умения учиться самостоятельно, выбрать оптимальные для них формы представления учебного материала.

Апробация методического обеспечения междисциплинарного курса ПМ.05.02 «Разработка кода информационных систем» с применением смешанной модели обучения, в частности модели «Перевернутый класс» проводилась на студентах четвертого курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификации «Специалист по информационным системам» во втором семестре 2022-2023гг. В группах ИС.09.19.1 и ИС.09.19.2.

По завершении изучения междисциплинарного курса студентами был сдан демонстрационный экзамен. Сравнивая с результатами экзамена 2022 года – можно увидеть динамику, уровень профессиональной компетенции студентов-выпускников повысился и результаты демонстрационного экзамена улучшились на 34% по сравнению с прошлым учебным годом.

Работа по разработке методического обеспечения с применение смешанной модели обучения будет продолжена, чтобы повысить уровень сформированность профессиональной компетенции выпускников и способствовать успешной сертификации студентов в форме демонстрационного экзамена.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Ссылка доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>]
2. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам») [Ссылка доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/06.015-spetsialist-po-informatcionnym-sistemam.html>]
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
4. Топоркова О.В. Инженерно-техническое образование в странах Западной Европы (на примере Германии, Франции, Великобритании)

[Ссылка доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenerno-tehnicheskoe-obrazovanie-v-stranah-zapadnoy-evropy-na-primere-germanii-frantsii-velikobritanii>]

5. Голубева О.Б., Никифорова О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования. №6.
6. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
7. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
8. Нечитайлова Е.В. Переверните класс или что такое смешанное обучение // Учительская газета №46(10543). - 2014. - 18 ноября.
9. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014) // СПС Гарант.
10. «Шаг школы в смешанное обучение» / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. – Москва, 2016.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

А.Ю. Лопарев

КГБПОУ «Канский технологический колледж»

В настоящее время одним из наиболее значимых направлений развития профессионального образования в Российской Федерации является Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы». Оно является функциональным преемником международного чемпионатного движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Этот успешный опыт организации и проведения Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» привлек внимание заинтересованных лиц к системе среднего профессионального образования, содействовал ее развитию, повышению престижа профессий и улучшению качества профессионального образования.

На базе нашей образовательной организации, КГБПОУ «Канский технологический колледж» с 2015 года организуется работа конкурсной площадки компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Современное образование стало все более ориентированным на практическую подготовку студентов, чтобы они могли успешно применять свои знания в реальной профессиональной деятельности. Этот подход особенно актуален для студентов, готовящихся к участию в соревнованиях по профессиональному мастерству, таким как чемпионат «Профессионалы».

Смешанное обучение, или *blended learning*, представляет собой эффективный метод обучения, который объединяет в себе элементы традиционного преподавания и современные технологии. Применение этой методики в подготовке студентов к чемпионату по профессиональному мастерству "Профессионалы" по компетенции "Сетевое и системное администрирование" может значительно повысить эффективность обучения и подготовить студентов к сложным задачам в области IT-администрирования.

Основными преимуществами смешанного обучения являются гибкость и доступность. Студенты могут готовиться как в традиционной форме колледжа, так и через онлайн-курсы, вебинары и другие цифровые ресурсы. Этот подход позволяет адаптировать подготовку под индивидуальные потребности студентов, учитывая их темп усвоения материала и уровень подготовки.

В оффлайн режиме преподаватели могут предоставлять основные концепции, принципы и методы работы, предоставляются аудитории со стендами для подготовки к конкурсу, а затем студенты могут закреплять полученные знания, выполняя конкурсные задания с использованием виртуальных лабораторий и симуляторов в любое свободное время при наличии Интернет-соединения.

В онлайн режиме можно использовать следующие формы получения информации при подготовке к конкурсу:

1. Онлайн-курсы и вебинары, можно использовать онлайн-платформы для изучения основных концепций, включая курсы на платформах электронного обучения, или вебинары по системному администрированию.

2. Практические лаборатории, виртуальные лаборатории, онлайн-платформы с виртуальными машинами и средами для отработки отдельных частей заданий.

3. Групповые дискуссии и форумы, онлайн-форумы и социальные сети для обмена опытом с другими конкурсантами или профессионалами в области системного администрирования.

Один из важных компонентов – центр обработки данных (ЦОД), который находится в колледже. ЦОД предоставляет студентам доступ к высокопроизводительным серверам, хранилищам данных и сетевым ресурсам. Это позволяет при подготовке создавать разные варианты конфигураций стендов, содержащих изолированные наборы виртуальных машин с разными операционными системами и вариантами их соединения. Существует возможность создавать виртуальные сетевые топологии, имитировать аппаратные среды и проводить эксперименты без физической инфраструктуры. Это не только экономит ресурсы, но также обеспечивает более гибкий и доступный способ обучения. Студенты могут иметь доступ с использованием протоколов удаленного управления к стендам, изучая практические аспекты задач сетевого и системного администрирования в безопасной и контролируемой среде.

Таким образом, применение технологии смешанного обучения при подготовке студентов к чемпионату по профессиональному мастерству "Профессионалы" по компетенции "Сетевое и системное администрирование"

является эффективным и инновационным подходом. Это позволяет эффективно сочетать традиционные методы обучения с современными технологиями, обеспечивая студентам всестороннюю подготовку и повышая их шансы на успех в профессиональной сфере IT.

Список литературы

1. КОНЦЕПЦИЯ Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (УТВЕРЖДЕНА Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «6» Февраля 2023 г. № 1/2023)) – Москва – Режим доступа: <https://pro.firpo.ru/o-nas/dokumenty/>.